


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Китовская средняя школа»
(МОУ Китовская СШ)

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3
ИНН / КПП 3725004625 / 372501001, ОГРН 1023701393913
тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovo_sh@ivreg.ru

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Н.С. Рогова

Утверждено
Директор МОУ Китовская СШ
 И.В. Румянцева

Приказ от 31.08. 2021 г. № 67/8-09



Дополнительная общеразвивающая программа
«Волонтерский клуб «СВЯТОГОР»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик: учитель Рогова Н.С.

2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Волонтерский клуб «СВЯТОГОР» является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, предназначенной для внеурочной работы с учащимися.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия школьного волонтерского клуба «СВЯТОГОР» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать

его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

По принципу «равный – равному» волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Адресаты программы: учащиеся 5-11 классов МОУ Китовская СШ, лица в возрасте 11-17 лет.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- обучение методикам проведения досуговых форм (праздник, концерт, игровые программы);
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Метапредметные (развивающие):

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные (воспитывающие):

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так - же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

2. Сроки реализации программы: 1 год.
3. Форма обучения: очная.

4. Ожидаемые результаты

Учащиеся знают:

- об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- основные понятия волонтерства;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- основы социального проектирования как эффективного способа осуществления волонтерской деятельности;
- способы определения, постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекции.

Учащиеся умеют:

- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.
- искать и выделять необходимую информацию, ее структурировать, критически оценивать и интерпретировать;
- определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выражать мысли монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- создавать социальные проекты.

Учащиеся имеют:

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- мотивацию к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- стремление к жизненному самоопределению личности.

5. Учебно-тематический план

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. - 2 часа.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. - 2 часа.
3. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества - 2 часа.
4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии - 4 часа.
5. Учимся работать с документами - 2 часа.
6. Игры – адаптации. Игры с эстрады - 4 часа.
7. Игровая программа - 4 часа.
8. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему - 2 часа.

9. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы - 2 часа.
10. Организация игровых переменок, детских праздников - 14 часов.
11. Коллективное творческое дело. Методика. Этапы. Условия проведения - 4 часа.
12. Технологии разработки и проведения детского праздника - 4 часа.
13. Подготовка и организация праздника для детей - 6 часов.
14. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) - 1 час.
15. Влияние курения на организм человека - 2 часа.
16. Влияние алкоголя на организм человека - 2 часа.
17. Добро, милосердие и сострадание - 2 часа.
18. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей - 8 часов.
19. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике - 6 часов.
20. Информационный буклет. Принципы создания - 4 часа.
21. Листовка - 2 часа.
22. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - 32 часа.
23. Организация социальных дел гражданско – патриотической направленности - 10 часов.
24. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста - 2 часа.
25. Тренинг личностного роста - 6 часов.
26. Тренинг коммуникативных навыков - 6 часов.
27. Тренинг толерантности - 8 часов.
28. Помощь ветеранам и пожилым людям - 8 часов.
29. Помощь детям-сиротам - 12 часов.
30. Итоговое занятие - 2 часа.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия помещения для занятий, технические средства обучения, рабочее место преподавателя (стол, стул, п/к), рабочее место воспитанников (стол, стул). Флипчарт, ПК, медиапроектор.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, видео); демонстрационный материал, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

Информационное обеспечение:

Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29.

Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.).

Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н.

Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.

Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.).

Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической

- культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 (4 назв.).
- Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
- Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.
- Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
- Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24.
- Кретьова, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58-67. – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).
- Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.).
- Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. МайороваЩеглова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33-37.
- Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 220-224 : 2 табл. – Библиогр. в сносках.
- О методических рекомендациях : письмо Департамента государственной политики в сфере общего воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 21 марта 2017 г., № 09-607 // Вестник образования России. – 2017. – № 9. – С. 32-41. – Прил. и 2 прил. образцов документов.
- Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 100-101.
- Певная, М. В. Перспективы международного молодежного волонтерства в российских вузах / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 6 (100). – С. 78-89. – Библиогр.: с. 87-88 (18 назв.).
- Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88. – Библиогр.: с. 87 (13 назв.).
- Попова, Н. В. Социальное направление деятельности центра личностного развития студентов современного вуза / Н. В. Попова // Alma mater : вестник высшей школы. – 2015. – № 12. – С. 19-24. – Библиогр.: с. 24 (14 назв.).
- Семенов, А. А. Добровольная народная дружина как вид молодежной волонтерской деятельности / А. А. Семенов // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 197-200. – Библиогр.: с. 200 (4 назв.).
- Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110. – Библиогр.: с. 110 (3 назв.).
- Филатова, О. В. Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания ответственностью" / О. В. Филатова // Социальная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 48-50.
- Фомина, О. Открытые сердца / О. Фомина // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2017. – № 2 (92). – С. 7-8.
- Хомутовская, В. Радость добрых дел / В. Хомутовская // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 6 (84). – С. 24-25.

Штарк, Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184. – Библиогр.: с. 182 (13 назв.).
Юрова, О. А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикина // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 171-173.

Сайты:

Ассоциация волонтерских центров

<http://авц.рф>

Добровольцы России

<https://добровольцыроссии.рф>

Проект VOLONTER.RU

<http://volonter.ru>

Свод (Союз волонтерских организаций и движений)

<http://volontery.ru>

Методическое обеспечение:

пособия для проведения занятий (см. список литературы);
информационные плакаты, карты и др. пособия.

Организационные условия: занятия проводятся в группах, оптимальная наполняемость группы составляет 10-15 человек;
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Организация работы с родителями: приглашение родителей на акции, праздники и другие массовые мероприятия, в том числе участие родителей в организации мероприятий.

2. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский клуб «СВЯТОГОР» является практическое занятие. Направленность учебного материала в тренировочном занятии: тематическая и комплексная.

Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Особенности организации образовательного процесса:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- объединение знаний и опыта по основным предметам;
- слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов диагностик в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- профессиональная ориентация;
- создание особой развивающей среды, атмосферы общения и сотрудничества;
- организация волонтерских событий и формирование опыта практической деятельности;
- приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира.

Реализация программы предполагается на основе следующих принципов: гуманистических начал, разнообразия форм организации жизнедеятельности и образования учащихся; приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных, психофизиологических и личностных особенностей; непрерывности образования и воспитания; воспитывающего обучения; учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни; обеспечения подростку

комфортной эмоциональной среды в ходе обучения; содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

1. Лекция. Подразумевает устное изложение какой-либо темы, развитие творческой мыслительной деятельности обучающихся. Лекция носит научно-информативный характер, с приведением ярких, убедительных примеров, фактов, документов и научных доказательств. В ходе такого теоретического занятия важна эмоциональность формы изложения.

2. Тематическая экскурсия - играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся. В ходе такой формы учебного занятия происходит интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся, осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков, расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов.

3. Дискуссия и ролевая игра по тематике программы. В ходе дискуссии развивается умение формулировать свою и лояльно относиться, принимать чужую точку зрения, чужую позицию. Ролевая игра формирует у обучающихся новые поведенческие модели, осознание уже сложившихся и их коррекция, повышает компетентность в общении.

4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся - заключается в участии в совместном труде (например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы), что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции.

7. Практические занятия.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Основными формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерский клуб «СВЯТОГОР» являются событие, акция, реализация проектов. Планируется участие в школьных, районных, областных и межрегиональных и официальных соревнованиях, событиях.

Основными критериями оценки работы являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий;
- состояние здоровья, уровень психофизического развития обучающихся;
- динамика уровня социальной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- динамика уровня теоретической и практической подготовки обучающихся;
- результаты выступлений на мероприятиях различного уровня.