


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Китовская средняя школа»  
(МОУ Китовская СШ)**

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3  
ИНН / КПП 3725004625 / 372501001, ОГРН 1023701393913  
тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: [kitovo\\_sh@ivreg.ru](mailto:kitovo_sh@ivreg.ru)

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Н.С. Рогозова

Утверждено  
Директор МОУ Китовская СШ  
 И.В. Румянцева  
Приказ от 31.08.2021 г. № 078-г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»)**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог-психолог Логинова А.А.

2021 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Федеральный Государственный Образовательный Стандарт обозначает следующие составляющие:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (личностные результаты);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (метапредметные результаты);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, Таким образом, медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающимися.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»)» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Рекомендациями Минобрнауки от 18.11.2013 по организации службы школьной медиации
- Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2013 года № 1430)

**Цель программы:** обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

**Задачи программы:**

1. Знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта.
2. Развитие навыков анализа конфликта.
3. Знакомство с принципами и процедурой медиации.
4. Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для работы медиатора.

**Адресаты программы:** учащиеся 7-11 классов МОУ Китовская СШ, лица в возрасте 13-17 лет

**Сроки реализации программы:** 2 года

Программа рассчитана на 72 занятия по 1 академическому часу каждое (1 раз в неделю). Программа может быть реализована в качестве программы внеурочной деятельности, элективного курса.

**Форма обучения:** очная

## 2. Ожидаемые результаты

### *Личностные:*

- у подростков развиваются навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;
- у подростков развиваются личная ответственность за свои поступки.

### *Метапредметные:*

- у подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- у подростков развиваются навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

## 3. Учебно-тематический план

### 1 год обучения:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	Введение	-	2	2
2.	Эмоции	2	5	7
3.	Невербальная коммуникация	-	5	5
4.	Конфликты	-	6	6
5.	Виды и техники медиации	-	5	5
6.	Практические занятия	10	-	10
7.	Итоговое занятие	-	1	1
Всего часов:		12	24	36

### 2 год обучения:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	Введение	-	2	2
2.	Эмоции	1	4	5
3.	Невербальная коммуникация	-	4	4
4.	Конфликты	-	4	4
5.	Виды и техники медиации	-	5	5
6.	Практические занятия	15	-	15
7.	Итоговое занятие	-	1	1
Всего часов:		16	20	36

## 4. Содержание программы

### Тема 1. Введение

#### Теория:

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Что такое медиация? Что такое школьная служба примирения.

Вступительная диагностика (комплектование тренинговой группы, выявление лидеров).

### Тема 2. Эмоции

#### Теория:

Особенности эмоционального общения.

Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

Эмоции и чувства.

Психические состояния и их свойства.

Как управлять своим состоянием и как его изменить.

Стресс.

Трудные ситуации и развитие.

#### Практика:

Тренинг положительного эмоционального контакта.

### Тема 3. Невербальная коммуникация

#### Теория:

Что такое невербальная коммуникация.

Зоны общения.

Жесты руками.

Жесты кистями и руками.

### Тема 4. Конфликты

#### Теория:

Понятие “конфликт”

Основные стадии протекания конфликта.

Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Взаимодействие в конфликте.

Самоконтроль в общении.

Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.

### Тема 5. Восстановительная медиация.

#### Теория:

Восстановительная медиация.

Техники урегулирования конфликта.

### Тема 6. Практические занятия.

#### Практика:

Отработка навыков ведения медиативных процедур на основе кейсовых ситуаций.

Тренинги для подготовки медиаторов.

Итоговая диагностика.

## Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий

### 1. Условия реализации программы

#### *Материально – техническое обеспечение:*

1. Учебный кабинет
2. Доска
3. Интерактивная доска с проектором.
4. Компьютер или ноутбук.

#### *Информационное обеспечение:*

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
2. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г.
4. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб.,2015
5. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «Директор школы» 9 – 2008, с.12–20
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007
7. Шамликашвили Ц.А. Что такое «Школьная медиация» в теории и на практике? // Медиация и право. 2008г., Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
8. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие.-М., 2013

## **2. Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»))» является тренинговое занятие. Направленность учебного материала в тренинговом занятии: тематическая и комплексная.

Основные методы:

- наблюдение за поведением в специально смоделированных учебных конфликтных ситуациях;
- индивидуальные собеседования с участниками по окончании программы для выяснения понимания и объема пройденного материала.
- Анализ результатов групповых занятий так же может проводиться на основе отзывов, полученных от учащихся, родителей, педагогов и администрации школы в конце всех занятий.

## **3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Основной формой предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»))» является участие в деятельности по разрешению конфликтов, мастер-классы.

Оценка освоения содержания программы выражается в наличии у подростков:

- навыков сотрудничества и продуктивного общения в командной работе;
- проявлении личностной ответственности в учебных смоделированных ситуациях конфликтного взаимодействия;
- демонстрации навыков познавательной рефлексии;
- знаний об эффективных способах разрешения конфликтов, принципах и процедуре медиации.