

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Китовская средняя школа»  
(МОУ Китовская СШ)**

---

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3  
Тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovoschool@yandex.ru

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.С. Рогова



Утверждено  
Директор МОУ Китовская СШ  
И.В. Румянцева

Приказ от 31.08.2021 г. № 64/8-09

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Оказание первой помощи пострадавшим»**

Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: (5 недель)

Разработчик: соц. педагог Коткова Е.С.

2021 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Оказание первой помощи пострадавшим» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021г № 287;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2010 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи пострадавшим» для обучающихся 6-8-х классов составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ по биологии и основам безопасности и жизнедеятельности.

**Актуальность** предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравмах, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

Занимаясь по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено привитию формированию умения сострадать, быть милосердным.

#### **Задачи программы:**

**Образовательные (предметные)** - научить обучающихся оказывать первую помощь, выполнять мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;



- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

**Развивающие** - развивать потребность в саморазвитии, ответственности и самостоятельности.

**Воспитательные** - воспитывать гуманное отношение к больным;

- формировать такие нравственных качеств как милосердие, сострадание, соучастие;
- воспитывать коллективизм, чувство ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

**Срок реализации программы:** 5 недель.

**Форма обучения:** очная.

## 2. Ожидаемые результаты

**Обучающийся должен знать:**

- основы оказания первой помощи;
- правила ухода за больным человеком;
- правила личной гигиены.

**Обучающийся должен уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях.

**Личностные результаты:**

- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

**Предметные результаты:**

- освоение правил оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.

## 3. Учебно-тематический план

Ноп/п	Тема занятия	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
<b>Тема 1. Личная гигиена пациента(1 ч).</b>				
1.	Основы личной гигиены.	Правила личной гигиены человека. Основы гигиенического ухода за больным.	Знать и соблюдать гигиенические требования	
<b>Тема 2. Первая помощь при травмах и несчастных случаях (4 ч)</b>				
2	Переломы и вывихи. Первая помощь при переломах.	Виды переломов. Основные признаки вывихов. Травматический шок.	Знать основные правила оказания первой помощи при переломах и вывихах.	
3	Помощь при	Предупреждение	Отработать приём	

	отморожении, укусах животных, отравлении угарным газом. Извлечение инородного тела.	возникновений отморожений. Первая помощь при отморожении, укусах ядовитыми змеями, пчёлами, осами.	Геймлиха на тренажёре-манекене	
4	Ожоги. Солнечный и тепловой удары. Поражение током.	Виды и степени ожогов. Причины возникновения солнечного и теплового ударов. Помощь при поражении электрическим током.	Знать правила оказания первой помощи при ожогах, солнечном и тепловом ударе, поражении током.	
5	Раны, классификация ран. Первая помощь при кровотечении.	Раны. Общие правила наложения бинта. Повязки.	Изучить технику наложения повязок на конечности.	

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Условия реализации программы

#### **Организационные условия:**

Программа предполагает обучение в течение учебного года учащихся основного общего образования 6-8 классов в 6 потоков: 6а класс, 6б класс, 7а класс, 7б класс, 8а класс, 8б класс.

Занятия проводятся еженедельно с нагрузкой по 1 часу в неделю.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Комплект обучающего оборудования:

- Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха.
- Набор имитаторов ранений и поражений (18 штук).

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная и глобальная сеть;
- интерактивный комплекс;

Программные средства:

- Браузер

#### **Информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ю.Л. Воробьев «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «АСТ», 2013г.
2. П.А. Курцев «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: «Просвещение» 2009г.
3. О.В.Владимирова «Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека», - Ставрополь, изд-во СтГМУ, 2017г.

**Методическое обеспечение:** раздаточные материалы (задания, памятки).



## 2. Формы организации образовательной деятельности

- Формы организации образовательной деятельности: индивидуально-групповая
- Формы занятий:
  - теоретические занятия (педагог объясняет новый материал);
  - практические занятия (педагог консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий, ученики выполняют практические работы под руководством педагога);
  - "мозговой штурм" (перед началом работы над задачей);
  - защита проекта (по результатам работы);
- Педагогические технологии:
  - технология модульного обучения (учитель осуществляет управление учением: мотивирует, организывает, координирует и др., предоставляя возможность ученику учиться самому в пределах модуля);
  - технология дифференцированного обучения (учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебной деятельности общих качеств);
  - проектная деятельность (позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания).

Каждое занятие направлено на развитие учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и компетентностного подхода.

- Формы аттестации: собеседование, тестирование.

## 3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

**Контроль результатов деятельности** проводится на трех уровнях:

**1-й уровень** – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

**2-й уровень** – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

**3-й уровень** – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

**Текущий контроль** знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

**Итоговый контроль** реализуется в форме теста.

Демонстрация образовательных результатов выполняется:

- во внеурочной деятельности во время соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», туристический слет, военно-спортивные состязания;
- на Дне Науки в рамках работы школьного Научного общества учащихся.