


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Китовская средняя школа»
(МОУ Китовская СШ)

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3
ИНН / КПП 3725004625 / 372501001, ОГРН 1023701393913
тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovo_sh@ivreg.ru

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Н.С. Рогова



Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог-психолог Логинова А.А.

2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Федеральный Государственный Образовательный Стандарт обозначает следующие составляющие:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (личностные результаты);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (метапредметные результаты);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, Таким образом, медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающимися.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»))» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Рекомендациями Минобрнауки от 18.11.2013 по организации службы школьной медиации
- Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2013 года № 1430)

Цель программы: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

Задачи программы:

1. Знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта.
2. Развитие навыков анализа конфликта.
3. Знакомство с принципами и процедурой медиации.
4. Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для работы медиатора.

Адресаты программы: учащиеся 7-11 классов МОУ Китовская СШ, лица в возрасте 13-17 лет

Сроки реализации программы: 2 года

Программа рассчитана на 72 занятия по 1 академическому часу каждое (1 раз в неделю). Программа может быть реализована в качестве программы внеурочной деятельности, элективного курса.

Форма обучения: очная

2. Ожидаемые результаты

Личностные:

- у подростков развиваются навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;
- у подростков развиваются личная ответственность за свои поступки.

Метапредметные:

- у подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- у подростков развиваются навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

3. Учебно-тематический план

1 год обучения:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	Введение	-	2	2
2.	Эмоции	2	5	7
3.	Невербальная коммуникация	-	5	5
4.	Конфликты	-	6	6
5.	Виды и техники медиации	-	5	5
6.	Практические занятия	10	-	10
7.	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего часов:	12	24	36

2 год обучения:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	Введение	-	2	2
2.	Эмоции	1	4	5
3.	Невербальная коммуникация	-	4	4
4.	Конфликты	-	4	4
5.	Виды и техники медиации	-	5	5
6.	Практические занятия	15	-	15
7.	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего часов:	16	20	36

4. Содержание программы

Тема 1. Введение

Теория:

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Что такое медиация? Что такое школьная служба примирения.

Вступительная диагностика (комплектование тренинговой группы, выявление лидеров).

Тема 2. Эмоции

Теория:

Особенности эмоционального общения.

Как развивать навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

Эмоции и чувства.

Психические состояния и их свойства.

Как управлять своим состоянием и как его изменить.

Стресс.

Трудные ситуации и развитие.

Практика:

Тренинг положительного эмоционального контакта.

Тема 3. Невербальная коммуникация

Теория:

Что такое невербальная коммуникация.

Зоны общения.

Жесты руками.

Жесты кистями и руками.

Тема 4. Конфликты

Теория:

Понятие “конфликт”

Основные стадии протекания конфликта.

Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Взаимодействие в конфликте.

Самоконтроль в общении.

Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 5. Восстановительная медиация.

Теория:

Восстановительная медиация.

Техники урегулирования конфликта.

Тема 6. Практические занятия.

Практика:

Отработка навыков ведения медиативных процедур на основе кейсовых ситуаций.

Тренинги для подготовки медиаторов.

Итоговая диагностика.

Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий

1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет
2. Доска
3. Интерактивная доска с проектором.
4. Компьютер или ноутбук.

Информационное обеспечение:

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
2. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г.
4. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб., 2015
5. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «Директор школы» 9 – 2008, с.12–20
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007
7. Шамликашвили Ц.А. Что такое «Школьная медиация» в теории и на практике? // Медиация и право. 2008г., Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
8. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие.-М., 2013

2. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»))» является тренинговое занятие. Направленность учебного материала в тренинговом занятии: тематическая и комплексная.

Основные методы:

- наблюдение за поведением в специально смоделированных учебных конфликтных ситуациях;
- индивидуальные собеседования с участниками по окончании программы для выяснения понимания и объема пройденного материала.
- Анализ результатов групповых занятий так же может проводиться на основе отзывов, полученных от учащихся, родителей, педагогов и администрации школы в конце всех занятий.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Основной формой предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы медиации (школьная служба примирения «ЛАД»))» является участие в деятельности по разрешению конфликтов, мастер-классы.

Оценка освоения содержания программы выражается в наличии у подростков:

- навыков сотрудничества и продуктивного общения в командной работе;
- проявлении личностной ответственности в учебных смоделированных ситуациях конфликтного взаимодействия;
- демонстрации навыков познавательной рефлексии;
- знаний об эффективных способах разрешения конфликтов, принципах и процедуре медиации.