


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Китовская средняя школа»  
(МОУ Китовская СШ)

---

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3  
Тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovoschool@yandex.ru

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
  
Н.С. Рогова

Утверждено  
Директор МОУ Китовская СШ  
  
И.В. Румянцева

Приказ от 31.08. 2018 г. № 103/9-ог



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа водителя»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Рогова Наталья Сергеевна

2018 г.

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа вожатого» является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, предназначенной для внеурочной работы учащимися.

С.Т. Шацкий говорил, что на подростка значительное воздействие оказывают его сверстники или старшие товарищи. Это утверждение давно стало педагогической аксиомой, получило подтверждение без малого вековой педагогической практикой и сегодня актуально. Сами подростки испытывают необходимость в шефском, вожатском взаимодействии и общении. Вожатые-старшие школьники, прежде всего, близки и понятны подросткам, они демонстрируют пример ценностных, поведенческих, коммуникативных отношений. Особенно значимым и ценным является участие в качестве вожатых учащихся среднего и старшего возраста, желающих освоить основы вожатского мастерства и попробовать себя в профессии педагога, в работе летнего лагеря.

С целью подготовки учащихся среднего и старшего звена к организационно-педагогической деятельности в качестве вожатых была разработана данная программа. Учащиеся обучаются в «Школе вожатого», где получают ЗУН, необходимые для работы вожатого, а затем осуществляют практическую деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием при школе.

Программа курса «Школа вожатого» направлена на развитие личностных компетенций, реализацию лидерского потенциала, формирование опыта социально-значимой деятельности. Данный курс позволяет учащимся осуществить профессиональные пробы в социально-педагогической сфере и повлиять на профессиональное самоопределение в будущем, а так же развить личностные ресурсы.

Курс реализуется в течение учебного года, предполагает теоретические и практические формы занятий, которые чередуются: лекция, игра, тренинг, «проживание» - показ на группе учащихся форм, методов и приемов работы с детьми и др.

**Адресаты программы:** учащиеся 5-11 классов МОУ Китовская СШ, лица в возрасте 11-17 лет. Формируется 2 группы обучающихся по возрастам: 1 группа – 11-14 лет (5-7 классы) и 2 группа – 14-17 лет (8-11 классы).

**Цель программы:** обучение основам профессии вожатого.

**Задачи программы:**

**образовательные (предметные):**

- развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим знаниям;
- изучение основных направлений деятельности вожатого;
- овладение методикой организации досуговой деятельности;
- изучение азовпедагогики и психологии.

**метапредметные (развивающие):**

- овладение практическими умениями и навыками вожатого - (коммуникативные, организаторские, коллективистские, оформительские);
- развитие навыков и умений коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие лидерских качеств, самостоятельности, уверенности в своих силах, творческого потенциала каждого вожатого;
- формирование опыта социально-педагогической деятельности, опыта вожатого.

**личностные (воспитывающие):**

- формирование ценностного отношения к профессии вожатого, педагога;
- формирование ценностного отношения к жизни, детству, здоровью, труду, Отечеству, природе, культуре, людям;
- формирование умения адаптироваться и развиваться в социальных условиях;
- воспитание патриотизма;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, инициативности, уверенности, самообладания.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

## 2. Ожидаемые результаты

### Учащиеся знают:

- профессиональные компетенции водителя;
- личностные качества, необходимые в профессии водителя;
- стили и приемы общения с детьми;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- определение детского коллектива и особенности работы с ним;
- основы самоуправления, его особенности и принципы осуществления;
- особенности планирования, содержания и периодизации смены детского лагеря;
- содержание и формы работы в лагере, условия успеха их организации и проведения.

### Учащиеся умеют:

- устанавливать контакт и выстраивать отношения с детьми;
- публично выступать;
- управлять группой детей;
- организовывать досуг младших школьников;
- организовывать совместную деятельность группы детей.

## 3. Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Вводное занятие. Знакомство	1	2	4
2. Профессиональные качества водителя. Общение с детьми. Имидж водителя	1	1	1
3. Особенности детей школьного возраста. Работа с временным детским коллективом Основы самоуправления	2	-	2
4. Виды лагерей и их особенности. Планирование в лагере	2	-	2
5. Организационный период в лагере.	2	2	4
6. Основной период в лагере:	1	-	1
- праздники, игры, конкурсы, тематические дни	2	4	6
- отрядные дела	2	3	5
- «когда идет дождь»	1	2	3
7. Итоговый период в лагере	2	2	4
8. Практикумы:			
- игровой	1	4	5
- оформительский	1	4	5
9. Практика:			
- Практическая деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием	1	24	25
	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

## 4. Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Знакомство.

#### *Теория:*

- Знакомство с группой.
- Структура спецкурса, требование к занятиям.
- Обзор литературы.
- Примерное содержание «Копилки вожатого» для работы в лагере.

#### *Практика:*

- Анкетирование.

### 2. Профессиональные качества вожатого. Общение с детьми. Имидж вожатого.

#### *Теория:*

- Личность вожатого.
- Организаторские и коммуникативные способности.
- Лидерский потенциал.
- Стиль, образ вожатого, внешний вид, способы понравиться детям.
- Формы обращения к детям.

#### *Практика:*

- Способы быстрого запоминания имен.
- Способы формирования эмпатического отношения к детям.

### 3. Особенности детей школьного возраста. Работа с временным детским коллективом. Основы самоуправления.

#### *Теория:*

- Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Специфика интересов, ведущая деятельность.
- Понятие о временном детском коллективе. Этапы развития коллектива. Задачи вожатого на разных этапах становления детского коллектива. Формальная и неформальная структура отряда.
- Сущность самоуправления. Признаки. Принципы. Методы. Содержание. Формы. Этапы развития. Позиция вожатого.

### 4. Планирование в лагере.

#### *Теория:*

- Виды лагерей и их особенности. Цели, задачи и особенности работы в лагере дневного пребывания.
- Специфика планирования работы в лагере. Особенности построения смены.

#### *Практика:*

- Метод «Мозговой штурм».

### 6. Организационный период в лагере.

#### *Теория:*

- Задачи, требования, план, содержание оргпериода. Функции вожатого в оргпериод.
- Приемы создания благоприятного эмоционального настроения. Изучение прошлого опыта детей, умений, интересов, увлечений, ожиданий от лагеря. Цветопись, социометрия.
- Единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине. Общение с детьми.
- Поручение.

#### *Практика:*

- Выявление лидеров, методы. Методика чередования временных поручений.

## 7. Основной период в лагере.

### Праздники, игры, конкурсы

#### *Теория:*

- Праздник, как форма организации детского досуга. Основные виды праздников. Педагогические условия эффективности праздника. Методика подготовки и проведения.
- Конкурс, как одна из форм работы с детьми. Виды конкурсов. Особенности и условия успеха.
- Игровая деятельность ребенка. Наиболее распространенные виды игр. Игра, как форма организации различных видов деятельности. Игровая позиция педагога – элемент его педагогического мастерства.

#### *Практика:*

- Игровые приемы, разучивание игр.

### Тематические дни, ключевые дела

#### *Теория:*

- Особенности тематического дня. Разработка плана дня, наполнение содержанием. Тематическая смена. Ключевое дело, его особенности.

#### *Практика:*

- Методы разработки тематических дней.

### Отрядные дела

#### *Теория:*

- Особенности подготовки и проведения отрядных дел. Формы отрядных дел. Место вожатого. Секреты успеха.

### «Когда идет дождь»

#### *Теория:*

- Формы работы с детьми под «крышей», во время дождя. Накопление содержания по теме.

#### *Практика:*

- Проигрывание малых форм работы.

## 8. Итоговый период в лагере.

#### *Теория:*

- Особенности, цели, содержание итогового периода, «изюминки».

## 9. Практикум.

### *Игровой:*

#### *Практика:*

- игры с эстрады
- подвижные игры
- тактильные игры
- игры-знакомства
- игры-песни
- игры-танцы.

### *Оформительский:*

#### *Практика:*

- материалы для оформления
- виды шрифтов, фонов
- приемы быстрого оформления бумажной продукции
- приемы быстрого оформления сценического пространства, костюмов (бумагопластика,

работа с тканями и т.д.)

## 10. Практическая деятельность в лагере.

### *Практика:*

Участие учащихся в качестве вожатых в реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение их деятельности, консультирование, инструктаж, анализ и т.д.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Условия реализации программы

#### *Материально – техническое обеспечение:*

Учебная аудитория, ноутбук, портативные динамики, гитара, канцелярские принадлежности.

#### *Информационное обеспечение:*

Методическая литература:

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.: ил. – (1000 советов).
2. Дневник студента-практиканта. Летняя педагогическая практика. Авторы-составители: Суровцева Н.А., Пружинская В.Б., Тютюнник В.Н. Сыктывкар 2003.
3. Гиндис Б. Вечерний огонек. ВДЦ «Орленок», информационно-издательский отдел, 1998.
4. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис – 4. Здравствуй наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
7. Книга вожатого. Сборник. Смоленск, 2002. – 48с.
8. Летнее настроение. Практическое пособие для организаторов и участников программ летнего отдыха. / ГУУ «ВИМПСР», 2003.
9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176с.
10. Поломис К. Дети на отдыхе / Пер. с чешского; ил. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384с.
11. Сборник материалов в помощь социальному педагогу-организатору досуга. / составитель Какорина С. ВДЦ «Орленок», 2002.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176с.
13. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.
14. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 160с.
15. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. 2-е изд., доп. – М., 2001. – 175с.
16. Шмаков С.А. Лето. М.: NB Магистр, 1993. – 144с.

- интернет-ресурсы:

- <https://summercamp.ru/> (МетодВики о вожатстве);
- <http://явожатый.рф/> (сайт для вожатых);

- <http://vozhatiki.ru/> (ресурс для вожатых);
- <http://www.kommunarstvo.ru/> (коммунарская методика).

**Организационные условия:** занятия проводятся в группе, оптимальная наполняемость группы составляет 8-12 человек; набор учащихся производится массово, по желанию. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа.

**Организация работы с родителями:** установление сотрудничества с родителями, согласование вопросов участия детей в обучении по программе и деятельности летнего лагеря.

## **2. Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатого» является групповое лекционно-практическое занятие. Также используются следующие формы занятий: игры, беседы, «проживание» - показ на группе учащихся, встречи, дискуссии, мастер-классы, «мозговые штурмы», работа в микрогруппах, тренинги, творческие мастерские.

Направленность учебного материала в занятии комплексная.

Основные методы: практические, словесные, наглядные.

Применяемые педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология исследовательской, проектной, игровой, коммуникативной, коллективной, творческой деятельности, креативного мышления, технология педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательных задач, здоровьесберегающих технологий, и др.

## **3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Основной формой предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатого» является «Копилка вожатого», сформированная за время обучения как подспорье в дальнейшей работе, и участие в качестве вожатого работе летнего лагеря с дневным пребыванием.

**Основными критериями оценки** работы группы по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатого» являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий;
- положительная динамика уровня усвоения программы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- наполненность и практическая значимость «Копилки вожатого»;
- результаты участия в качестве вожатого в работе летнего лагеря с дневным пребыванием.