

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Китовская средняя школа»  
(МОУ Китовская СШ)**

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2022



**Положение  
о модульно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов учащихся  
в Муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Китовская средняя школа»**

**1. Общие положения**

1.1. В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (статья 28).

1.2. Модульно-рейтинговая система оценки образовательных результатов учащихся (далее по тексту используется аббревиатура МРСООР) является в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Китовская средняя школа» (далее по тексту – МОУ Китовская СШ) инструментом текущего контроля успеваемости и индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ. Введение данной системы оценивания в образовательную деятельность осуществляется на основании приказа директора МОУ Китовская СШ.

1.3. Основными целями разработки и внедрения в образовательную деятельность МРСООР являются:

- обеспечение объективности оценки уровня предметной подготовки учащихся по сравнению с традиционной системой оценивания и, как следствие, возможности проведения более качественного анализа образовательной деятельности и внесения в нее соответствующих корректив;
- повышение качества обучения за счет:
  - индивидуализации обучения, возможности учета динамики успеваемости каждого учащегося, повышения ритмичности освоения дисциплины, внесения духа соревновательности, что повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности,
  - прозрачности и справедливости критериев оценок как условия реализации формирующего оценивания;
  - реализации через систему оценивания компетентностного подхода: развитие у учащихся таких качеств, как дисциплинированность, ответственность за выполнение планов, заданий, добросовестность;
  - стимулирования познавательной активности и творческой деятельности учащихся.

1.4. Конкретные требования по внедрению и использованию в образовательной деятельности МРСООР регламентируются решениями методического и педагогического Советов.

1.5. Общее руководство внедрением и использованием в образовательной деятельности МРСООР осуществляет заместитель директора по учебной работе.

1.1. В качестве программного обеспечения МРСООР используется АИС «Успеваемость», являющаяся собственностью МОУ Китовская СШ. Ответственность за поддержание АИС «Успеваемость» в функциональном состоянии возлагается на инженера-программиста.

## 2. Основные понятия и принципы модульно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов учащихся

2.1. Четкое структурирование курса учебного предмета (курса) с точки зрения организации текущего контроля успеваемости учащихся:

- **1 уровень:** модульное построение курса. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Китовская СШ структура учебного предмета (курса) на учебный год разделяется на модули по временному принципу: во 2-х – 9-х классах модуль соответствует учебной четверти, в 10-х – 11-х классах – учебной четверти или полугодия;
- **2 уровень:** определение в рамках каждого модуля значимых с точки зрения предметного содержания дидактических единиц (разделов);
- **3 уровень:** планирование в рамках каждого раздела оценочных процедур и целесообразных форм текущего контроля успеваемости.

*Классификация оценочных процедур:*

- 1) **Обязательные** – это контролируемые мероприятия, обязательные для оценки уровня освоения учащимися программы учебного предмета (обязательны для выполнения всеми учащимися):

Усл. обозн.	Форма текущего контроля успеваемости
	<i>Письменные работы:</i>
СР	Самостоятельная работа
КР	Контрольная работа
ДР	Домашняя письменная работа
Соч	Сочинение
Дикт	Диктант
Изл	Изложение
Т	Тестирование
ГР	Графическая работа
УП	<i>Устная проверка</i>
ПрР	<i>Практическая работа</i>

- 2) **Необязательные** – это дополнительные контролируемые мероприятия (оценочные процедуры), позволяющие стимулировать регулярность учебного труда, познавательную, творческую активность учащихся. Данные оценочные процедуры могут проводиться в **любых формах**. При этом в АИС «Успеваемость» используется обобщенное понятие данного вида контроля – «Текущая проверка». Кроме того, предусмотрены такие формы контроля, как творческая работа, проект, позволяющие оценить познавательную, творческую активность учащихся во внеурочной деятельности:

Усл. обозн.	Форма текущего контроля успеваемости
ТекПр	Текущая проверка

Усл. обозн.	Форма текущего контроля успеваемости
ТвР	Творческая работа
Пр	Проект
ОлШк. ОлМун, ОлРег	этапы Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный)

Рекомендации по планированию структуры необязательных контролируемых мероприятий приведены в Приложении 2.

Детализация форм применяемых оценочных процедур осуществляется в Картах текущего контроля успеваемости по учебному предмету.

Допускается использование других форм текущего контроля успеваемости при условии их фиксации в справочнике форм текущего контроля АИС «Успеваемость».

Для каждого элемента структуры текущего контроля успеваемости учебного предмета должны быть определены коэффициенты значимости.

Коэффициент значимости – величина, характеризующая по тем или иным критериям значимость элемента структуры текущего контроля успеваемости в рамках того или иного уровня. Значения коэффициентов значимости устанавливаются в диапазоне от 0,1 до 1. Сумма коэффициентов значимости в рамках того или иного уровня структуры текущего контроля успеваемости по учебному предмету (курсу) должна быть равна 1.

Коэффициенты значимости определяются преподавателем на основе анализа содержания учебного предмета.

Структура текущего контроля успеваемости по учебному предмету разрабатывается учителем и фиксируется в Карте текущего контроля успеваемости учащихся по учебному предмету (курсу), рассматривается и утверждается в рамках рабочей программы по учебному предмету (курсу) в установленном соответствующими локальными нормативными актами порядке.

2.2. Использование высокодифференцированной оценочной шкалы: от 0,1 до 5 с шагом 0,1.

2.3. Возможность учета в оценке уровня освоения учащимися учебного предмета не только предметных результатов, но и сформированности гибких навыков (soft skills). Применение учащимися в образовательной деятельности по учебному предмету soft skills (коммуникативные навыки - грамотная письменная и устная речь, умение выступать на публике, умение работать в команде, помощь одноклассникам; интеллектуальные навыки – креативность, эрудированность, умение выдвигать идеи по решению задач; волевые навыки - управление временем, ориентированность на результат, готовность выполнять кропотливую или рутинную работу) оценивается учителем в диапазоне от 0,1 до 0,5 баллов, но суммарно за модуль - не более 1 балла.

2.4. Накопительный характер рейтингового показателя.

В МРСООР используется понятие «Балл». *Балл* – составляющая рейтингового показателя, определяющая значимость полученной учащимся оценки.

При использовании МРСООР применяется следующий алгоритм перевода оценки в балл: оценка переводится в балл путем ее умножения на соответствующий коэффициент значимости контролирующего мероприятия.

Расчет баллов осуществляется автоматически в АИС «Успеваемость».

*Рейтинговый показатель (рейтинг)* - не оценка за выполнение отдельного элемента текущего контроля знаний, а количественный накопительный интегральный показатель успешности учебной деятельности учащегося, позволяющий оценить, во-первых, уровень усвоения им программного материала по предмету, во-вторых, динамику успеваемости, в-третьих уровень личных достижений в учебе по сравнению с другими учащимися.

Рейтинг представляется как в абсолютном значении (в баллах), так и в процентном отношении к нормативному значению.

Расчет рейтинга осуществляется автоматически в АИС «Успеваемость».

2.5. Возможность перевода рейтингового показателя в традиционную отметку.

Значение рейтингового показателя по учебному предмету может быть получено, а также переведено в традиционную отметку на любом этапе процесса обучения.

Перевод осуществляется автоматически в АИС «Успеваемость» на основе определения в процентном отношении соответствия текущего рейтинга учащегося по учебному предмету нормативному показателю успешности учебной деятельности по данному предмету на рассматриваемом этапе.

Для перевода используется следующая шкала:

- Рейтинг/нормативный показатель\*100%  $\geq$  90% - «5»;
- $70\% \leq$  Рейтинг/нормативный показатель\*100%  $\leq$  89% - «4»;
- $50\% \leq$  Рейтинг/нормативный показатель\*100%  $\leq$  69% - «3»;
- Рейтинг/нормативный показатель\*100%  $<$  50 - «2».

Обязателен перевод рейтингового показателя в традиционную отметку по окончании модулей учебных предметов (четвертей учебного года).

2.6. Краткая информация и примеры применения МРСООР приведены в Памятке по использованию МРСООР в МОУ Китовская СШ (Приложение 1).

### **3. Основные функции АИС «Успеваемость»**

Основными функциями АИС «Успеваемость» являются:

3.1. Хранение информации о структуре текущего контроля успеваемости по учебному предмету.

3.2. Хранение информации об успеваемости учащихся.

3.3. Автоматизация вычислений:

- перевод оценки, полученной учащимся в ходе контролирующего мероприятия (оценочной процедуры) в балл по предусмотренному алгоритму;
- расчет рейтингового показателя;
- перевод рейтингового показателя в традиционную оценку.

3.4. Мониторинговые функции.

3.5. Упорядочивание информации по значению рейтингового показателя.

3.6. Формирование отчетов об успеваемости учащихся.

### **4. Внесение данных в АИС «Успеваемость»**

4.1. Структура текущего контроля успеваемости по учебным предметам (курсам) вносится в АИС «Успеваемость» учителями, реализующими соответствующую часть образовательной программы, до начала четверти (для 10, 11 классов – полугодия) на основании Карт текущего контроля успеваемости, являющихся Приложением к рабочим программам по соответствующим учебным предметам (курсам).

4.2. Формирование списков учащихся по классам (внесение изменений в списочный состав класса) осуществляется инженером-программистом на основании соответствующих распорядительных актов МОУ Китовская СШ.

4.3. Отметки, полученные учащимися в рамках текущего контроля успеваемости, вносятся в АИС «Успеваемость» учителями в день их фиксации в электронном журнале. В случае отсутствия учащегося при выполнении обязательных работ в соответствующем поле ставится отметка «н/а».

4.4. Оперативный контроль за своевременным внесением информации в АИС «Успеваемость» осуществляет инженер-программист.

## 5. Обязанности учителя

Учитель, работающий в условиях МРСООР, обязан:

5.1. В полной мере освоить принципы МРСООР учащихся и использовать данную систему в практической деятельности.

5.2. Оптимизировать систему контроля знаний по учебному предмету (курсу), используя принципы данной системы оценивания, и разработать структуру текущего контроля успеваемости по учебному предмету (Карту текущего контроля успеваемости).

5.3. Использовать преимущества МРСООР для достижения целей, сформулированных в настоящем Положении.

5.4. Знакомить учащихся с принципами МРСООР, способствуя использованию ее преимуществ для повышения их мотивации к учебной деятельности.

5.5. Регулярно (не реже 1 раза в неделю) осуществлять ввод информации об успеваемости учащихся в АИС «Успеваемость».

5.6. Регулярно фиксировать информацию об успеваемости учащихся в журнале учебных занятий (электронном журнале) в соответствии с Положением о ведении электронного журнала учебных занятий в МОУ Китовская СШ.

5.7. Руководствоваться в работе настоящим Положением.

Приложение 1  
к Положению о модульно-рейтинговой системе оценки  
образовательных результатов учащихся в МОУ Китовская СШ

**Памятка**  
по использованию модульно-рейтинговой системы оценки  
образовательных результатов учащихся  
в МОУ Китовская СШ

Оценочная шкала	От 0,1 до 5 с шагом 0,1																						
Примеры отметок	2,3 3 3,5 3,8 4 4,8 5																						
Примеры оценивания работ или ответов учащихся по заданным критериям (критерии также приведены для примера, их определяет учитель для разных работ)	Ученик присутствовал на уроке и получил проверочное задание, но отказался отвечать, выполнять работу	0,1																					
	Ученик допустил в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки. Задаются критерии по которым оценивается работа: например, орфографическая ошибка – 0,5 балла, пунктуационная – 0,2 балла	Максимальный балл за правильно выполненную работу – 5 За 3 орфографические ошибки оценка в данном примере снижается на 1,5 балла (3*0,5). За 2 пунктуационные ошибки оценка в данном примере снижается на 0,4 балла (2*0,2). Общее снижение составляет 1,9 баллов (1,5+0,4). Оценка за работу 3,1 (5-1,9)																					
	В самостоятельной работе 5 заданий. Задания разные по сложности. Учитель заранее определил количество баллов за каждое задание: 1 балл, 1 балл, 0,5 балла, 0,5 балла, 2 балла. Ученик полностью выполнил первое, второе, третье задание; четвертое не выполнил; в пятом допустил незначительную ошибку в оформлении	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Нормативный балл</th> <th>Отметка за выполнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td><b>4</b></td> </tr> </tbody> </table>	№	Нормативный балл	Отметка за выполнение	1	1	1	2	1	1	3	0,5	0,5	4	0,5	0	5	2	1,5			<b>4</b>
	№	Нормативный балл	Отметка за выполнение																				
1	1	1																					
2	1	1																					
3	0,5	0,5																					
4	0,5	0																					
5	2	1,5																					
		<b>4</b>																					
Ученик устно отвечал у доски. Полностью ответил на вопросы	5																						
Ученик устно отвечал у доски. Дал в основном правильный ответ, но были допущены неточности	4,8																						
Информирование родителей	1 раз в две недели распечатка информации об успеваемости либо по запросу родителей в любое время	В любое время онлайн-просмотр электронного дневника: - отметки за обязательные работы маркируются соответствующей аббревиатурой, фиксируются их тематика и форма проведения, фиксируется срок их повторного выполнения для реализации предоставляемой учащимся возможности повышения отметки; - отметки за необязательные работы не маркируются																					

Уровень успеваемости (УУ)	Определяется не как среднее арифметическое полученных за период отметок, а с учетом их значимости в оценке уровня успеваемости ученика по предмету (например, оценка за контрольную работу важнее, чем за решение одной задачи у доски)	
	Возможно определение в любой момент времени	1 раз в три недели фиксируется в электронном журнале: выставляется отдельной колонкой без указания даты в традиционной системе (не аттестован, 2, 3, 4, 5).

Преимущества системы оценивания:

- более справедливая;
- более понятная («прозрачная») с точки зрения критериев, по которым оценивается успеваемость ученика;
- более объективная (правильная) оценка уровня освоения учеником учебного предмета;
- более полное информирование родителей об уровне успеваемости ребенка.

## Рекомендации по планированию структуры необязательных контролируемых мероприятий

### 1. Необязательные формы ТКУ:

ТекПр – текущая проверка (работа на уроке, выборочная проверка домашних заданий, ответ у доски, доклад, сообщение и др.);

ТвР – творческая работа;

Пр – проект;

ОлШк, ОлМун, ОлРег - этапы ВОШ (школьный, муниципальный, региональный)

2. Целесообразно в каждом разделе предусматривать текущую проверку (ТекПр), причем несколько позиций с разными коэффициентами значимости.

3. При планировании структуры контроля на четверть (модуль) оценивать значимость ТекПр (оценивать адекватность устанавливаемых коэффициентов значимости) по каждому разделу. Рекомендуемые значения:

	ОлШк	ОлМун	ОлРег	ТекПр	ТекПр	ТекПр	ТекПр	ТвР	Пр
Кзн	0,1	0,15	0,2	0,02	0,03	0,04	0,05	0,04-0,06	0,05-0,1
От-метка	5 (победитель) / 4 (призер) / 3 (участник, набравший не менее 25% баллов)	5 (победитель) / 4 (призер) / 3 (участник, набравший не менее 25% баллов)	5 (победитель) / 4 (призер) / 3 (участник, набравший не менее 25% баллов)	5	5	5	5	5	5
Доп. балл	<b>0,5 / 0,4 / 0,3</b>	<b>0,75 / 0,6 / 0,45</b>	<b>1,0 / 0,8 / 0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,15</b>	<b>0,2</b>	<b>0,25</b>	<b>0,2- 0,3</b>	<b>0,25- 0,5</b>

Если в модуле предусмотрено несколько разделов, то подобрать коэффициент значимости за текущую проверку можно либо подбором, либо по формуле:

**$K_{зн}(ТекПр) = \text{планируемый доп.балл} / (5 * K_{зн}(Раздел))$** , где

$K_{зн}(ТекПр)$  - коэффициент значимости за текущую проверку в разделе;

$K_{зн}(Раздел)$  – коэффициент значимости соответствующего раздела;

5 – максимальная отметка за ответ ученика (работу).

Планируемый дополнительный балл можно взять рекомендуемый (см. таблицу) или по усмотрению учителя.

Пример: какой коэффициент значимости определить за текущую проверку, чтобы получить дополнительный балл 0,1 при отметке «отлично» в разделе с коэффициентом значимости 0,5?

$$K_{\text{зн}}(\text{ТекПр}) = 0,1 / (5 * 0,5) = 0,1/2,5 = \mathbf{0,04}$$

4. Отметки за необязательные формы контроля выставлять не ниже 3, учитывая «бонусный» характер данного вида контроля.

5. Определить за что (за какие гибкие навыки) добавляются дополнительные баллы и проинформировать учащихся