

Приложение № 2
к образовательной программе
среднего общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ивановской области
Управление образования администрации Шуйского муниципального района
МОУ Китовская СШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Бешапошникова И.А.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

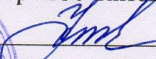


Пронькина Н.Н.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Китовская СШ



Румянцева И.В.

Приказ № 82/1-од

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики и психологии»
образовательной программы среднего общего образования

с. Китово 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения средней образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о профессиональном выборе; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Реализация элективного курса «Основы педагогики и психологии»:

обеспечивает углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

вносит вклад в совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

способствует развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, регулятивных и коммуникативных способностей;

способствует развитию навыков самообразования и самопроектирования, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

обеспечивает профессиональную ориентацию обучающихся.

При изучении элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования в разрезе гуманитарных наук важное значение имеют такие цели, как:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Литература», «Технология», «Учебный проект», с рабочей программой воспитания.

Основные содержательные линии элективного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, психологов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.). Наиболее важные вопросы рассматриваются как теоретически, так и практически при изучении взглядов педагогов и психологов, передового опыта школ, анализе и моделировании педагогических ситуаций.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся сформировалось представление о взаимосвязи педагогики и психологии, об их аксиологической основе. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при изучении курса.

Курс предполагает совместную работу в общем коммуникативном пространстве и активные формы взаимодействия: тренинги, деловые игры, дискуссии и т.п., а также деятельность, направленную на изучение обучающимся своих личностных и психических особенностей в относительно свободном режиме и индивидуальную самодиагностику под руководством учителя.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия, такие как: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения и др. Таким образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования предполагается в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 КЛАСС

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Мой профиль для обучения и карьеры?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 КЛАСС

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в ходе изучения элективного курса в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1)патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения педагогической и психологической наук в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной педагогической и психологической наук, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2)гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3)ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языкового и речевого развития человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивации к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

4)формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5)трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний основ педагогики и психологии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к педагогике и

психологии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б)экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые в процессе образования, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в гуманитарных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл психолого-педагогических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических проектов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам реализованного проекта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

личностные качества, профессионально значимые для педагога;

специфику педагогической профессии;

основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Приобретут опыт организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения			
1.1	Педагогические классы. Как и зачем создавались педклассы в 20-м и 21-м веках	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
1.2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Мой профиль для обучения и карьеры	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества			
2.1	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.2	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.3	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.4	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		5	
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас			
3.1	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3.2	Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии			

4.1	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Потенциал и ресурсы личности	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.2	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных ролей.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.3	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека			
5.1	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5.2	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5.3	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		5	
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности			
6.1	Умение решать задачи. Школа кейсовых практик	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.2	Чтение и письмо в образовательном процессе	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.3	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.4	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		6	
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно			
7.1	От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших		
7.2	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7.3	Развитие познавательных интересов	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7.4	Уровень притязаний и самооценка	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7.5	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		7	
Резервное время		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Модуль 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества			
1.1	Человек, группа, коллектив, общество	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
1.2	Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
1.3	Социальный и эмоциональный интеллект	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
1.4	Как вести за собой?	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		5	
Модуль 2. Азбука общения от А до Я			
2.1	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.2	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликта	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.3	Психология лидерства	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Модуль 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы			
3.1	Искусство навыков 21 века.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3.2	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3.3	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3.4	Искусство переговоров	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		5	

Модуль 4.Проектирование своей истории успеха			
4.1	Психология идентичности: кто Я?	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.2	Как стать успешным! Мой карьерный путь	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.3	Папка достижений. Подготовка портфолио	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.4	Мой успех – успех для каждого	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		6	
Модуль 5.Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе			
5.1	Семейная педагогика. Специальная педагогика	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5.2	Детский сад. Школа	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5.3	Дополнительное образование. Педагогика для взрослых	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5.4	Цифровая педагогика	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Модуль 6.Практическая психология на каждый день			
6.1	Психология в социальной сфере.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.2	Психология в образовании	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.3	Психология в управлении	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.4	Психология и современное производство	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6.5	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		5	
Модуль 7.Институциональная основа современных психологических и педагогических практик			
7.1	Общее представление об институтах. Нормативно-правовая база современной психологии.	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

7.2	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Резервное время		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари:

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи):

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. :Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. :БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. :МуBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

13. Омбергенван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. :Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности:

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. :Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.
5. Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов
6. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
7. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
8. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
9. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
10. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
11. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
12. СамантаСноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон.текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. :Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург :УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)