

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Китовская средняя школа»  
(МОУ Китовская СШ)**

---

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3  
тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: [kitovo\\_sh@ivreg.ru](mailto:kitovo_sh@ivreg.ru)

Выписка  
из образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Китовская средняя школа»,  
утвержденной 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Китовская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Китовская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ Китовская СШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

<p>безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Содержательный раздел**

Уклад общеобразовательной организации

МОУ Китовская СШ почти 130 лет. Датой основания школы считается 1895 год, когда была открыта церковно-приходская школа.

Село Китово, где расположена школа, имеет удобную транспортную доступность на пути Шуя-Иваново. Село больше напоминает благоустроенный уютный поселок городского типа с развитой инфраструктурой. Здесь расположены дом культуры, детский сад, муниципальный центр детского творчества, филиал областной ДСЮШ №5, межпоселенческое библиотечное объединение Шуйского района, которые являются социальными партнерами школы.

Близкое расположение по отношению к городу Шуя дает дополнительные образовательные возможности для учащихся: спортшколы, школа искусств, художественная школа, музеи, кинотеатры и т.п.

В школе постоянно улучшаются условия для образования детей. Ежегодно благоустраиваются различные развивающие территории в здании школы, обновляется МТБ, появляется инновационное оборудование.

Педагогический коллектив школы отличают стабильность состава, треть которого – молодые педагоги, равнодушие к жизни учащихся и жизнедеятельности школы, готовность внедрять инновации, стремление к непрерывному повышению квалификации, совершенствованию образовательного процесса.

В школе обучается около 450 учащихся, среди которых кроме детей из села Китово ежедневно приезжают учиться на школьных автобусах более 120 учащихся близлежащих поселений и г.Шуя.

Соцфон семей учащихся показывает, что уровень жизни, уровень образования родителей большинства семей средний.

Процесс воспитания в МОУ Китовская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Китовская СШ являются:

ключевые общешкольные дела, способствующие сплочению школьного коллектива, формированию школьного уклада (День знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, фестиваль «Алые паруса»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через школьное самоуправление, возглавляемое Школьной ученической думой (ШУД);

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через вовлечение его в разнообразную деятельность;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов, детско-взрослых общностей в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Наряду с классными коллективами, сформировались детские общественные и творческие объединения: первичное отделение «Движение первых», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», военно-патриотический отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», служба примирения «ЛАД», медицентр «Феникс», хор «Звонкие голоса», объединения дополнительного образования;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все вышеназванные факторы являются благоприятными для осуществления образовательной деятельности школы.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Путешествие по губернии», «Школьный музей», классные часы, посвященные памятным датам и событиям;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – занятия в объединениях дополнительного образования – «Робототехника», «Креативное программирование»;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров в объединении дополнительного образования – «Вокальная мастерская «Звонкие голоса»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – занятия в спортивных секциях дополнительного образования – «Волейбол», «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол»;

курсы, занятия, направленные на развитие функциональной грамотности – «Работа с текстом», занятия в объединениях дополнительного образования – «Математический консультант»;

курсы, занятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся – «Россия – мои горизонты»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – деятельность НОУ;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения и профилактику нарушений общественного порядка, правонарушений, соблюдение ПДД и правил безопасности в различных ситуациях и местах, профилактику употребления психоактивных веществ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, такие как: День знаний, День Учителя, День народного единства, День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, фестиваль «Алые паруса»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: субботник «Зеленая Россия», акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Окна Победы», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Диктант Победы» и т.д.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День знаний – посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Праздник букваря у первоклассников, праздник четвероклассников, посвященный окончанию начальной школы;

церемонии награждения по итогам учебного периода, года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – фестиваль «Алые паруса», а также открытие «звезды» выпуска и именных звезд педагогов на символическом «звездном небе школы». В течение учебного года

награждение на еженедельной линейке по итогам конкурсов, соревнований и т.п.;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России», в муниципальном форуме волонтерских отрядов «Импульс действия», исследовательские проекты в рамках деятельности научного общества учащихся (НОУ) и др.;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: спортивные состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», День знаний, День матери, фестивали ГТО;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, в частности, Сбор актива;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, таких как: возложение цветов и гирлянд к мемориалу погибшим односельчанам в годы ВОВ, фестиваль ко Дню Победы, митинг жителей с.Китово в честь Дня Победы, концерты;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в межпоселенческом библиотечном объединении Шуйского района, музеях г.Шуя и Шуйского района;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ивановской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Китовская СШ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления Школьная ученическая дума и советы обучающихся классов, избранных обучающимися;

представление Школьной ученической думой и советами обучающихся классов интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Китовская СШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ Китовская СШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется с Шуйским филиалом ИвГУ, учреждениями культуры Шуйского района, Центром развития социальных компетенций «Притяжение» (г. Иваново), МАУДО «Центра творчество (Шуйский район) и предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профминимум» или «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в частности – ежегодная Новогодняя ярмарка;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе лагеря дневного пребывания МОУ Китовская СШ отряда вожатых для пробы учащихся в педагогической профессии, а также профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в частности – «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

В соответствии с ФГОС начального общего образования в МОУ Китовская СШ формируется Воспитательная служба, в состав которой входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, руководители МО классных руководителей, руководитель медиацентра «Феникс», руководитель школьного спортивного клуба, медицинский работник. Воспитательная служба планирует и координирует реализацию воспитательной деятельности. Каждый участник воспитательной службы организует работу по анализу деятельности и составлению плана работы по своему направлению деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

В связи с обновлением ФГОС начального общего образования актуализируются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, договоры в рамках сотрудничества с социальными партнерами, прочие локальные акты по воспитательной деятельности.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной



жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение на еженедельной линейке, на фестивале завершения учебного года «Алые паруса», публикации в официальной группе МОУ Китовская СШ социальных сетей и на официальном сайте МОУ Китовская СШ.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Оглашение результатов и награждение на еженедельной линейке обучающихся по итогам их участия в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.

Награждение на фестивале «Алые паруса» особо отличившихся специальными дипломами и знаком «Алые паруса» МОУ Китовская СШ.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение  
к Рабочей программе воспитания  
начального общего образования  
МОУ Китовская СШ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО  
МОУ КИТОВСКАЯ СШ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Праздник «День знаний»: Торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослей» Уроки безопасности	1-4, 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Еженедельная линейка, чествование Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	5-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Учителя»: День самоуправления Праздничный концерт	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Месячник «Мы за ЗОЖ» День здоровья	1-11	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник «День матери» Концерт ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Международный женский день Концерт	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
День здоровья Квест-игра «Эко-туристическая тропа»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя физкультуры
День науки	1-11	Апрель	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Акции, посвященные Дню Победы «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Песни Победы»	1-11	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
День Победы Митинг	1-11	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский

			клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11, 9-10	Май	Администрация, классные руководители, родители
Выпускной вечер 11 класса	11	Июнь	Администрация, классные руководители, родители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Внеурочные занятия по программе активной социализации обучающихся 5-х классов	5	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	5-8	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы, волонтерский клуб «СВЯТОГОР»,
Акция «Зеленая Россия» - операция «БУНТ» (Большая Уборка На Территории)	1-11	Сентябрь, апрель	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	Сентябрь, март	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Чистый дом» (крышки, батарейки, металлолом)	1-11	Октябрь, март	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Прием в ряды Движения первых	В течение года	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Выставка «Вторая жизнь вещей»	1-11	Ноябрь	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд

			юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», Медиацентр
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, акциях, конкурсах, турнирах	1-11	В течение года	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», Медиацентр
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы школьного и классных активов	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД
Выборы Спикера ШУД	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Важное поручение (беседа с учащимися) Распределение поручений в классе	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, спикер ШУД
Чередование поручений в классе	5-11	в течение года	Классные руководители
Сбор актива	5-11	октябрь-ноябрь (каникулы)	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Сбор актива	5-11	март-апрель (каникулы)	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Заседание ШУД	5-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, спикер ШУД
Подведем итоги «Как мы выполняли поручения?»	5-11	В конце каждой четверти, в конце года – май	Заместитель директора по ВР, спикер ШУД, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Встреча с учащимися класса	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи и ознакомление с Правилами внутреннего распорядка в школе и безопасному поведению	1-11	В течение года	Классные руководители
Формирование соцфона класса	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование карты интересов обучающихся	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация жизни класса, классные дела, события	1-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, предприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Видеоуроки, классные часы, шоу профессий	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями во время уроков, классных часов, внеурочных занятий с приглашением родителей и специалистов	1-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика индивидуальных склонностей, способностей и интересов	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование по результатам диагностики	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация деятельности отряда вожатых «4С» в качестве шефов коллективов начальных классов в течение учебного года	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности отряда вожатых «4С» в качестве вожатых в летнем лагере дневного пребывания МОУ Китовская СШ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Новогодняя ярмарка (сюжетно-ролевая имитационная игра)	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Посещение ярмарок профессий (Москва, Иваново, Шуя)	8-11	По графику	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	8-11	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление креативного пространства в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»	Актив школы	Сентябрь, октябрь	Директор, заместитель директора по ВР, актив школы, учителя технологии, советник директора по воспитанию
Актуализация стендов «Олимпийская команда», «ШСК», «ЮАРМИЯ»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители и актив ШСК, ЮНАРМИЯ, классные руководители
Событийное оформление праздничных	1-11	В течение	Заместитель директора

событий, тематических выставок, стендов, фотозон		года	по ВР, ШУД, классные руководители, учителя технологии
Конкурс «Скульптура школьного двора»	1-11	Зима, лето	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя технологии
Благоустройство территории школы, кабинетов, мест отдыха, рекреаций	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, активы классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «День семьи» (концерт-отчет)	1-11	15 мая, 4 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	Раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт, группу в соцсети ВК, мессенджеры	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся	1-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования и качества питания	1-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Час открытых дверей» контроль качества питания родителями	1-11	По утверждённому графику	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в общешкольных,	1-11	В течение	Классные руководители



классных мероприятиях.		года	
Работа Родительского совета	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
(согласно плану профилактической деятельности и совместной деятельности с ОВД)			
Уроки безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Объектовые тренировки «Пожар», «Угроза теракта», «Неопознанный предмет» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, учителя-предметники
Операция «Внимание – дети!»	1-11	В течение года	Классные руководители
Единые дни профилактики. Встречи сотрудников ГИБДД, служб МВД с учащимися	1-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Совет профилактики	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы в предканикулярный период о правилах поведения в общественных местах, БДД, на транспорте, на ж\д, сезонных опасностях	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о	1-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
(согласно рабочим программам по учебным предметам)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
(согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
Внеурочные занятия по программе активной социализации обучающихся 5-х классов	5	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители
Всероссийские уроки: – Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности – Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет – Всероссийские уроки экологии – Уроки мужества – Единый урок «Права человека» – Всероссийские музейные уроки – Уроки доброты	1-11	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий согласно плану РДДМ «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Возложение цветов и гирлянд к мемориалу погибшим односельчанам в годы ВОВ	1-11	Декабрь, февраль, май, июнь	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», п/о «Движение первых», медиацентр «Феникс»
Митинг жителей с.Китово в честь Дня Победы	1-11	Май	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», п/о «Движение первых», медиацентр «Феникс»
Экскурсии, походы, посещение театров и кинотеатров	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в межпоселенческом	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

библиотечном объединении Шуйского района, музеях г.Шуя и Шуйского района			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Экскурсии в учреждения- партнеры	1-11	В течение года	Администрация,, классные руководители
Участие в мероприятиях воспитательной направленности, организуемых учреждениями-партнерами	1-11	В течение года	Администрация,, классные руководители

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 3 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 12 августа: День физкультурника;
- 3 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
памятных дат и образовательных событий

РУМ Утвержден на заседании  
Коллегии Департамента образования  
Ивановской области от 23.12.2021, протокол №2

2022 год - Год культурного наследия народов России

2023 год – Год педагога и наставника в России

	<b>Памятная дата, событие</b>	<b>Мероприятия</b>
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
<b>2 февраля</b>	<b>Фрунзе Михаил Васильевич</b> (1885-1925), видный государственный и военный деятель, участник революционного движения в Ивановском крае, организатор Иваново-Вознесенской губернии. Родился 2 февраля 1885 года. Ивановцы называют	День памяти М.В. Фрунзе. Церемония возложения цветов к

	<p>М.В.Фрунзе своим первым губернатором. В 1918 году он стал председателем Иваново-Вознесенского губкома РКП(б), губисполкома, губсовнархоза и губернским военным комиссаром. Фрунзе вошел в историю страны как талантливый военачальник, один из создателей Красной Армии, командующий Восточным, Туркестанским, Южным фронтами в годы гражданской войны. В 1925 году был председателем Реввоенсовета СССР, наркомом по военным делам.</p>	<p>памятнику М.В.Фрунзе в г.Иваново</p>
<p><b>16 февраля 170 лет</b></p>	<p><b>Бурылин Дмитрий Геннадьевич</b>, (1852 - 1924 гг.). Потомственный почетный гражданин города Иваново-Вознесенска, фабрикант, меценат, коллекционер «редкостей и древностей», основатель «Музея промышленности и искусства».</p> <p>Родился <a href="#">16 февраля 1852 года</a> в Вознесенской слободе в семье вознесенского промышленника.</p> <p>Бурылин Д.Г. - одна из наиболее ярких личностей истории Иваново-Вознесенска начала XX века. Активно участвовал в общественной жизни Иваново-Вознесенска: организовывал 4-х классное училище, благотворительные акции, оказывал помощь в благоустройстве города, был членом различных научных обществ Москвы и Санкт-Петербурга. Был страстным коллекционером «редкостей и древностей». С этой целью выезжал в Германию, Англию, Турцию, Египет, Грецию, Италию, много путешествовал по России. Вел обширную переписку, среди его адресатов – Л.Н. Толстой и С.А.Толстая, И.В. и Д.В. Цветаевы, князь Н.С. Щербатов - директор императорского Московского исторического музея, В.А. Рышков - академик Всероссийской Академии наук, представители высшего духовенства России. 17 декабря 1914 г. в Иваново-Вознесенске усилиями Д.Г.Бурылина на основе его коллекций был открыт «Музей промышленности и искусства». До конца жизни Д.Г. Бурылин был предан своему музею и родному городу. После революции он работал в Музее главным хранителем, принимал участие в общественной жизни.</p>	<p>Областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурылина (региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского)</p>
<b>Март</b>		
<p><b>2 марта</b></p>	<p><b>Зайцев Вячеслав Михайлович</b>(02.03.1936), всемирно известный кутюрье, советский и российский художник-модельер, живописец и график; художник театрального костюма, <a href="#">народный художник России</a>, лауреат <a href="#">Государственной премии России</a> и двух премий Правительства Российской Федерации, профессор, академик Российской академии художеств.</p> <p>Родился <a href="#">2 марта 1938 года</a> в г. <a href="#">Иваново</a>. Основатель Модного дома Вячеслава Зайцева, бренда SlavaZaitsev. Автор нескольких книг, посвященных вопросам моды. По заказам создавал костюмы для театра, кино, телевидения, эстрады, фигурного катания.</p> <p>Пять живописных и графических произведений В.М.Зайцева принадлежат Государственной Третьяковской галерее. Модели из коллекции «Как молоды мы будем» приобретены</p>	<p>Фестиваль детской моды в рамках Российского фестиваля моды «Плёт на Волге. Льняная палитра» (июль, г.Плёс)</p>

	<p>Музеем истории Москвы, его работы выставлялись в престижных картинных галереях США, Бельгии.</p> <p>Почётный гражданин городов Иваново и Парижа. Один из первых ведущих телевизионной программы «Модный приговор» на Первом канале.</p> <p>В числе наиболее известных коллекций мастера: «1000-летие Крещения Руси» (1987—1988) — показана в Нью-Йорке и Париже, «Русские сезоны в Париже» (1988) — показана в Париже, коллекция моделей одежды из европейских тканей (1988) — показана в Мюнхене, коллекция моделей мужской моды (1989) — показана во Флоренции на Неделе мужской моды, коллекция моделей женской одежды из отечественных тканей (1990) — показана в Токио на саммите «Пять выдающихся художников моды мира».</p>	
<b>8 марта</b>	<p><b>Роу Александр Артурович</b> (1906-1973), Родился в г. Юрьевец <b>Александр Роу</b>, советский кинорежиссёр, автор 16 художественных фильмов (из них 14 фильмов-сказок) и 3 документальных. Народный артист РСФСР.</p> <p>С 1937 года – режиссёр киностудии «Союздетфильм» (затем — Киностудия имени М. Горького). Вариации на тему русских народных сказок для всех возрастов стали основной темой его творчества. Первая самостоятельная режиссёрская работа — фильм-сказка «По щучьему веленью» (1938). Другим направлением была экранизация классических сказочных произведений русской и мировой литературы, а также современных сказок. Как режиссёр снял также несколько документальных фильмов. За фильм «Морозко» получил премию «Золотой лев св. Марка» на Международном кинофестивале детских и юношеских фильмов в Венеции (1965).</p>	<p>Областной кинофестиваль «Дети и сказка» памяти А.Роу проводится ежегодно в мае (г.Юрьевец)</p>
<b>Апрель</b>		
<b>4 апреля 90 лет</b>	<p><b>Тарковский Андрей Арсеньевич</b> (1932-1986), кинорежиссёр и сценарист, народный артист РСФСР, один из крупнейших кинорежиссёров XX века, чьё творчество оказало значительное влияние на развитие отечественного и зарубежного кинематографа.</p> <p>Родился в селе Завражье Костромской области (в настоящее время – Юрьевецкий район). Фильм «Иваново детство» в 1962 году был удостоен приза «Золотой лев святого Марка» на кинофестивале в Венеции, получил более 10 призов на других кинофестивалях и сделал имя Тарковского знаменитым, а его метафоричный новаторский киноязык — объектом споров и киноведческих изысканий. Его фильмы «Андрей Рублёв», «Солярис», «Зеркало» и «Сталкер» удостоены многих престижных кинонаград и периодически включаются в списки лучших кинопроизведений всех времён. Похоронен на Русском кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в окрестностях Парижа. Его надгробный памятник с надписью «Человеку, который увидел ангела» был сделан Эрнстом Неизвестным. В г. Юрьевец в доме, где жила семья Тарковских, создан музей.</p>	<p>Дни Тарковского на Ивановской земле (апрель) Международный фестиваль «Зеркало» (май-июнь)</p>

	С 2007 года в Ивановской области проводится международный кинофестиваль «Зеркало» им. А.Тарковского	
<b>12 апреля</b>	<p><b>Островский Александр Николаевич</b> (1823-1886), выдающийся русский писатель, драматург, один из основоположников национального театра.</p> <p>Родился в Москве. Долгие годы жизни и творчества связывают А.Н. Островского с кинешемской землей. К середине 1840-х годов А.Н. Островский начинает писать для театра, а с 1853 года сотрудничает с театрами Москвы, Петербурга и театром в г. Кинешме. Он сочинил 47 пьес, защищал авторские права драматургов и разработал программу обучения для драматических классов. С 1868 года драматург с семьей ежегодно посещает поместье Щельково. Здесь он пишет «Бесприданницу» и многие другие произведения. В память о знаменитом земляке в г. Кинешме драматический театр носит его имя.</p>	Международный фестиваль русской классической драматургии «Горячее сердце» (Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского)
<b>Май</b>		
	<p><b>Братья Веснины:</b> Леонид Александрович (1880—1933), Виктор Александрович (1882—1950), Александр Александрович (1883—1959), русские и советские архитекторы, лидеры нового направления советской архитектуры – конструктивизма.</p> <p>Родина братьев Весниных – город <a href="#">Юрьевец</a>. Леонид родился <a href="#">28 ноября 1880 года</a>, Виктор — <a href="#">9 апреля 1882 года</a>, Александр — <a href="#">16 мая 1883 года</a>. С раннего возраста родители поощряли интерес сыновей к изобразительному искусству, который перерос позднее в увлечение архитектурой.</p> <p>Одной из крупнейших работ братьев Весниных стало проектирование Дворца культуры Пролетарского района в Москве (Дворец культуры ЗИЛ). Среди работ Весниных 1930-х – начала 1940-х годов заслуживает внимания эскиз застройки Котельнической набережной в Москве (1934), проекты здания Наркомтяжпрома на Красной площади (1935, 1936) и принятый, но не реализованный из-за войны проект Второго дома Совнаркома в Зарядье (1941). Также братьями был спроектирован молодой город нефтяников Октябрьский в Башкирии. Захоронены на Новодевичьем кладбище в г. Москве.</p>	
<b>Июнь</b>		
<b>15 июня 155 лет</b>	<p><b>Бальмонт Константин Дмитриевич</b> (1867-1942), <a href="#">поэт-символист</a>, <a href="#">переводчик</a>, критик, один из виднейших представителей <a href="#">русской поэзии Серебряного века</a>.</p> <p><a href="#">Родился в д. Гумнищи Шуйского уезда Владимирской губернии.</a></p> <p>Опубликовано 35 поэтических сборников поэта, 20 книг прозы. К.Д.Бальмонт переводил со многих языков: испанские песни, словацкий и грузинский эпос, югославская, болгарская, литовская, мексиканская и янская поэзия). Воспевание любви, величия красоты, умение ощущать «мгновения» жизни, мечта о Красоте и Солнце - все это позволяет сказать, что Бальмонт был и романтиком, большим художником неоромантического</p>	Областной конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д.Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края

	направления в литературе рубежа двух веков. Бальмонт считал, что «Поэзия есть внутренняя Музыка, выраженная размеренной речью».	«Солнечный Эльф» (г. Шуя, март)
<b>Июль</b>		
<b>2 июля</b>	<b>Иваново-Город трудовой доблести.</b> 2 июля 2020 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подписал Указ «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести». Его удостоены 20 городов, в число которых вошел и г.Иваново. В региональном архиве хранится множество документов, свидетельствующих о том, что Иваново может с полным правом носить это высокое звание.	В образовательных организациях, летних лагерях проводятся тематические уроки (июль, сентябрь, май)
<b>26 июля 180 лет</b>	<b>Бенардос Николай Николаевич</b> (1842-1905), создатель дуговой сварки, автор 196 изобретений и проектов в различных областях техники. Родился в Херсонской губернии, <b>на территории Лухского района Ивановской области проживал в 1867-1882 годах.</b> Впервые дуговая сварка по методу Бенардоса была применена в Иваново-Вознесенске в кузнечно-котельном отделении Куваевской мануфактуры, ставшей впоследствии Большой Ивановской мануфактурой (фабрикой БИМ), на ее территории установлен памятник Н.Н.Бенардосу. В поселке Лухесть музей Н.Н.Бенардоса и установлен бюст изобретателю.	
<b>Август</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>18 сентября</b>	<b>Василевский Александр Михайлович</b> (1895-1977), Маршал Советского Союза, начальник Генерального штаба Красной Армии, заместитель Народного комиссара обороны СССР, член Ставки Верховного Главнокомандования; главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, один из крупнейших стратегов и полководцев Великой Отечественной и Второй мировой войны в целом. Дважды Герой Советского Союза (1944, 1945). Кавалер двух орденов «Победа» (1944, 1945) и восьми орденов Ленина. Родился 18 <a href="#">сентября 1895 года</a> , в селе <a href="#">Новая Гольчиха (Кинешемский уезд, Костромская губерния)</a> , в настоящее время – <a href="#">Вичугский район</a> . В юности он жил в городе Кинешма, учился в духовном училище. Александр Михайлович неоднократно посещал Кинешму в зените славы, переписывался с учениками школ. В центре города Кинешма расположен сквер имени А. М. Василевского. МБОУ СОШ № 18 в г.Кинешме носит имя маршала А.М. Василевского. В школе создан музей знаменитого полководца	
<b>Октябрь</b>		



<p><b>3 октября</b></p>	<p><b><u>Левитан Исаак Ильич</u></b> (1860-1941), известный художник-пейзажист который провел несколько летних сезонов в городе Плесе Ивановской области. Родился 3 (16) октября или 18 (30) августа 1860 года в Литве в Ковенской губернии в местечке Кибарты. На основе сюжетов Плеса И.И. Левитан создал около 200 этюдов, набросков и рисунков, более 40 выдающихся произведений: «Над Тихим покоем», «Осень. Мельница», «Тихая обитель», «Вечер. Золотой плес» и др.</p>	
<p><b>8 октября 80 лет</b></p>	<p><b><u>Цветаева Марина Ивановна</u></b>(1882-1941), великая русская поэтесса. День рождения Марины Ивановны Цветаевой (8 октября 1882 г.), отмечает все прогрессивное и читающее человечество. Появилась на свет Цветаева в Москве и в Иванове никогда не бывала, однако ее имя неразрывно связано с Ивановской землей. Даже люди, далекие от литературы, знают музей семьи Цветаевых, который находится в Ивановском районе, в селе Ново-Талицы. Три поколения семьи Цветаевых с 1853 по 1928 гг. жили в этом доме над речкой Вергузой.</p>	<p>Цветаевские чтения Музей семьи Цветаевых (Ивановский район, с.Ново-Талицы, май).</p>
<p><b>27 октября</b></p>	<p><b><u>Гарелин Яков Петрович</u></b>(1820-1890), выдающейся меценат, городской глава, фабрикант, основатель мануфактурного дела. Родился 27 октября 1820 года в семье крестьянина П.М. Гарелина. С 1877 года по 1886 год являлся городским головой Иваново-Вознесенска. При его руководстве началось крупномасштабное благоустройство города и озеленение улиц. В частности, в центре города появились фонари, был разбит парк, ранее носивший имя Гарелина, а ныне называемый Парк Степанова, заложен общественный сад по берегам ручья Кокуй (ныне — бульвар Кокуй). Также были открыты: публичная библиотека (ныне — Ивановская центральная городская библиотека имени Я.Гарелина), реальное училище (в настоящее время в здании располагается художественный музей) и женское училище. Активно способствовал проведению в Ивановском крае железной дороги. Написал ряд краеведческих статей по истории Иваново-Вознесенска, а также книгу «Город Иваново-Вознесенск или бывшее село Иваново и Вознесенский посад», изданную в 1885 году. Благотворительность: В 1861 году выделил 8 тысяч рублей на открытие больницы для мастеровых и рабочих в Вознесенском посаде. В 1865 году в своём доме организовал публичную библиотеку, в которую передал все свои книги — 1500 книжных томов, которые впоследствии вместе с домом были переданы городу. В 1886 году пожертвовал в знаменитый московский Румянцевский музей собрание историко-юридических фактов, в основном XVII века, относящихся к Суздальской земле (около 3 тыс. экземпляров). Пожертвовал географическому обществу этнографический альбом, за что удостоился серебряной медали.</p>	

	В своем завещании оставил городу часть капитала на сумму 3 тыс. руб., чтобы на проценты два раза в год беднейшим жителям Иваново-Вознесенска раздавалось мясо. Также выделил 4 тысячи рублей на содержание ночлежного приюта. В собственность города переходили бывшие угодья в черте Иваново-Вознесенска и в сельской местности. По завещанию в городе должно было открыться училище с преподаванием курса садоводства, огородничества и технического рисования. На устройство и содержание училища выделилось 40 тыс. рублей.	
<b>Ноябрь</b>		
<b>4 ноября</b>	<p><b>День народного единства</b> – день единения, взаимопомощи и примирения. Этот праздник напоминает, как более чем 400 лет назад россияне разных сословий, веры и национальностей сплотились, чтобы дать отпор врагу. 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года народное ополчение под предводительством земского старосты Кузьмы Минина и князя <b>Дмитрия Пожарского</b> освободило Москву от польских интервентов.</p> <p>Жизнь и судьба Дм.Пожарского связаны с ивановским краем. По мнению ряда исследователей, его родовой вотчиной было село Мугреево-Никольское Суздальского уезда (сегодня – Южский район Ивановской области). Пожарский располагал также вотчинами Мыт, Верхний Ландех, Нижний Ландех, Борок, Пестяки. Например, Нижний Ландех был пожалован ему царем Василием Шуйским в 1609 году. Был у него и дом в Шуе. Кроме того, в 1609 году князю были пожалованы часть Холуя, 15 дворов в Лухе, в 1619 году – село Ильинское.</p> <p>Ивановская область к этим событиям имеет непосредственное отношение. События Смутного времени не обошли Ивановский край стороной, жители будущего ивановского региона внесли свой значительный вклад в общую борьбу против врагов, угрожавших существованию самого российского государства.</p> <p>Из Нижнего Новгорода путь ополченцев продолжился по территории нынешней Ивановской области. Под знамена ополченцев встали жители Пучежской слободы, юрьевчане, жители Решмы и Кинешмы, многочисленный отряд приволжских кочевников.</p> <p>В 1612 году сборным пунктом для войск Нерехтской и Кинешемской округи был назначен Плес, который сыграл важную роль в подготовке решающего рывка перед освобождением Костромы, а затем и Ярославля.</p>	<p>Областной слет юных патриотов</p> <p>Межрегиональный фестиваль лирико-героической песни памяти князя Дмитрия Пожарского «О мужестве, о доблести, о славе» (г.Южа)</p> <p>Старт Регионального героико-патриотического конкурса-фестиваля художественного творчества «Славим Россию»</p>
<b>7 ноября</b>	<p><b>Фурманов Дмитрий Андреевич</b>(1891-1926), писатель, журналист, политический деятель.</p> <p>Родился 7 ноября 1891 года в селе Серета Нерехтского уезда Костромской губернии. Именем Д.А.Фурманова назван город Фурманов, его имя носит Ивановский педагогический колледж.</p>	
<b>20 ноября</b>	<p><b>Дудин Михаил Александрович</b>(1916-1993),русский и советский поэт, переводчик и журналист, военный</p>	Открытый межрегиональн

	<p>корреспондент, автор текстов песен, сценарист, общественный деятель, Герой социалистического труда.</p> <p>Родился в 1916 году в д. Клевнево Нерехтского уезда Костромской губернии (в настоящее время – Фурмановский район). Издано более 70 книг стихов М.А. Дудина. В м. Вязовское Фурмановского района находится место Памяти поэта.</p>	<p>ый военно-патриотический фестиваль-конкурс «Сей зерно», посвященный поэту М. Дудину (г. Фурманов)</p>
<b>26 ноября (180 лет)</b>	<p><b>Бредихин Фёдор Александрович</b> (1831-1904), основатель школы русской кометной и метеорной астрономии, один из основоположников астрофизики. Профессор Московского университета, академик Санкт-Петербургской академии наук, руководитель Московской и Пулковской обсерваторий России.</p> <p>Родился 26 ноября 1831 года. Ф.А. Бредихин неразрывно связан с Заволжской землей. Рядом с Заволжском находилась усадьба Погост – место отдыха и работы ученого. В настоящее время в гербе Заволжского района можно увидеть летящую комету, которая напоминает о великом астрономе Ф. А. Бредихине.</p>	
<b>Декабрь</b>		
<b>5 декабря</b>	<p><b>Палехская миниатюра</b> — народный художественный промысел, развившийся в посёлке Палех Вязниковского уезда Владимирской губернии (ныне Палехский район Ивановской области).</p> <p>Палех издавна был знаменит иконописью. Наивысшей точки мастерство палехских иконописцев достигло в XVIII–XIX веках. Местные мастера помогали расписывать и реставрировать Грановитую палату, церкви Троице-Сергиевой лавры, Новодевичий монастырь.</p> <p>В 1917 году иконопись попала под запрет, и палехским художникам пришлось искать новые сферы для творчества. Уже через год мастера занялись росписью по дереву и объединились в Палехскую художественную декоративную артель. Позднее художники открыли для себя папье-маше, которое уже давно применяли в своем творчестве миниатюристы села Федоскино. На этот материал палешане перенесли характерную для иконописи стилистику и технику темперной живописи. <b>5 декабря 1924 года</b> семеро палехских художников Иван Голиков, Иван Маркичев, Иван Баканов, Иван Зубков, Александр Зубков, Александр и Владимир Котухины, объединились в «Артель древней живописи», они считаются родоначальниками палехского стиля, а этот день – датой основания промысла.</p> <p>Лаковая миниатюра исполняется темперой на папье-маше. Типичные сюжеты позаимствованы из повседневной жизни, литературных произведений классиков, сказок, былин и песен, ряд композиций опирается на традиции классического искусства. Работы (шкатулки, ларцы, кубышки, брошки и прочее) обычно выполняются темперными красками на</p>	<p>Постоянно действующая экспозиция и выставки творчества палехских художников в Государственном музее Палехского искусства (п. Палех)</p> <p>Выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства и культурного наследия России. Номинация «На крыльях Жар-птицы» (апрель)</p>

	<p>чёрном фоне и расписываются золотом. В 1925 году палехские миниатюры экспонировались на Всемирной выставке в Париже.</p> <p>Изящные работы, выполненные вручную золотой росписью на черном фоне, стали необычайно популярны как в СССР, так и в Европе. С 1934 года на дне шкатулок ставилась золотая подпись «Madein USSR» (после 1992 года – «MadeinRussia»), служащая знаком подлинности изделия. Позднее появился и знаменитый товарный знак палехской миниатюры – Жар-птица. В настоящее время в Палехе работают как мастерские Художественного фонда, так и частные. В Палехском художественном училище им. М. Горького ведется обучение по специальности – «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (лаковая миниатюрная живопись). В Государственном музее Палехского искусства действует Музей лаковой миниатюры, где хранится более 7000 экспонатов. Здесь можно увидеть, как развивалась палехская лаковая миниатюра, получить представление об изменении в стиле и тематике расписных изображений.</p>	
<p><b>12 декабря</b></p>	<p><b><u>Догадаев Владимир Павлович</u></b>, советский и русский прозаик, поэт, журналист. Участник Великой Отечественной войны. Член Союза писателей СССР и России. Автор сборника стихов «С ярмарки желаний», поэм «Деревенька», «Серый камень».</p> <p>Родился 12 декабря 1926 года. Догадаев В.П. - Почетный гражданин города Иванова (2015 г.), лауреат литературных премий, работал корреспондентом Ивановского областного радиокомитета.</p>	