

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Китовская средняя школа»
(МОУ Китовская СШ)**

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3
тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovo_sh@ivreg.ru

Выписка
из образовательной программы начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Китовская средняя школа»,
утвержденной 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Китовская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Китовская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Китовская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Китовская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

<p>ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в</p>

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

МОУ Китовская СШ почти 130 лет. Датой основания школы считается 1895 год, когда была открыта церковно-приходская школа.

Село Китово, где расположена школа, имеет удобную транспортную доступность на пути Шуя-Иваново. Село больше напоминает благоустроенный уютный поселок городского типа с развитой инфраструктурой. Здесь расположены дом культуры, детский сад, муниципальный центр детского творчества, филиал областной ДСЮШ №5, межпоселенческое библиотечное объединение Шуйского района, которые являются социальными партнерами школы.

Близкое расположение по отношению к городу Шуя дает дополнительные образовательные возможности для учащихся: спортшколы, школа искусств, художественная школа, музеи, кинотеатры и т.п.

В школе постоянно улучшаются условия для образования детей. Ежегодно благоустраиваются различные развивающие территории в здании школы, обновляется МТБ, появляется инновационное оборудование.

Педагогический коллектив школы отличают стабильность состава, треть которого – молодые педагоги, неравнодушие к жизни учащихся и жизнедеятельности школы, готовность внедрять инновации, стремление к непрерывному повышению квалификации, совершенствованию образовательного процесса.

В школе обучается около 450 учащихся, среди которых кроме детей из села Китово ежедневно приезжают учиться на школьных автобусах более 120 учащихся близлежащих поселений и г. Шуя.

Соцфон семей учащихся показывает, что уровень жизни, уровень образования родителей большинства семей средний.

Процесс воспитания в МОУ Китовская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Китовская СШ являются:

ключевые общешкольные дела, способствующие сплочению школьного коллектива, формированию школьного уклада (День знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, фестиваль «Алые паруса»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через школьное самоуправление, возглавляемое Школьной ученической думой (ШУД);

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через вовлечение его в разнообразную деятельность;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов, детско-взрослых общностей в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Наряду с классными коллективами, сформировались детские общественные и творческие объединения: первичное отделение «Движение первых», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», военно-патриотический отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», служба примирения «ЛАД», медиационный центр «Феникс», хор «Звонкие голоса», объединения дополнительного образования;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все вышеназванные факторы являются благоприятными для осуществления образовательной деятельности школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Путешествие по губернии», «Воспитание души», классные часы, посвященные памятным датам и событиям;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Миры творчества и познания (Мир загадок)», «Окружающий мир. Наблюдения, эксперименты, проекты», занятия в объединениях дополнительного образования – «Робототехника», «Креативное программирование»;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров в объединении дополнительного образования – «Вокальная мастерская «Звонкие голоса», театральный кружок;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Разговор о правильном питании», занятия в спортивных секциях дополнительного образования – «Подвижные игры», «Шахматы»;

курсы, занятия, направленные на развитие функциональной грамотности – «Работа с текстом», «Быстрый счет», «Формирование вычислительных навыков», «Развитие познавательных способностей», занятия в объединениях дополнительного образования – «Математический консультант»;

занятия комплексной направленности по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

План внеурочной деятельности на текущий учебный год, который конкретизирует курсы внеурочной деятельности, внеурочные мероприятия, разрабатывается ежегодно и является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ Китовская СШ.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения и профилактику нарушений общественного порядка, правонарушений, соблюдение ПДД и правил безопасности в различных ситуациях и местах, профилактику употребления психоактивных веществ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, такие как: День знаний, День Учителя, День народного единства, День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, фестиваль «Алые паруса»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: субботник «Зеленая Россия», акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Окна Победы», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Диктант Победы» и т.д.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День знаний – посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Праздник букваря у первоклассников, праздник четвероклассников, посвященный окончанию начальной школы;

церемонии награждения по итогам учебного периода, года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – фестиваль «Алые паруса», а также открытие «звезды» выпуска и именных звезд педагогов на символическом «звездном небе школы». В течение учебного года награждение на еженедельной линейке по итогам конкурсов, соревнований и т.п.;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, в которых обучающиеся младших классов являются активными участниками;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: спортивные состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», День знаний, День матери, фестивали ГТО;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, таких как: возложение цветов и гирлянд к мемориалу погибшим односельчанам в годы ВОВ, фестиваль ко Дню Победы, митинг жителей с.Китово в честь Дня Победы, концерты;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в межпоселенческом библиотечном объединении Шуйского района, музеях г.Шуя и Шуйского района;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации еженедельно и во время государственных, торжественных, значимых событий;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества на выставочных стендах и модулях в школьных рекреациях, фойе, классных кабинетах;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школьном музее;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рекреациях, классных кабинетах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся

или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей может предусматривать их участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, и быть реализовано в виде:

организации дежурства по классу, по школе с целью формирования бережного отношения к имуществу школы, поддержки в ней чистоты и порядка;

генеральных уборок учебных кабинетов, субботников по уборке пришкольной территории;

помощи в изготовлении художественного оформления, в оформлении выставок, стендов, сценического и др. пространств;

в уходе за комнатными растениями в учебных кабинетах и за клумбами на пришкольной территории;

помощи в облагораживании пришкольной территории и т.п..

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в МОУ Китовская СШ формируется Воспитательная служба, в состав которой входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, руководители МО классных руководителей, руководитель медиацентра «Феникс», руководитель школьного спортивного клуба, медицинский работник. Воспитательная служба планирует и координирует реализацию воспитательной деятельности. Каждый участник воспитательной службы организует работу по анализу деятельности и составлению плана работы по своему направлению деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с обновлением ФГОС начального общего образования актуализируются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, договоры в рамках сотрудничества с социальными партнерами, прочие локальные акты по воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение на еженедельной линейке, на фестивале завершения учебного года «Алые паруса», публикации в официальной группе МОУ Китовская СШ социальных сетей и на официальном сайте МОУ Китовская СШ.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Оглашение результатов и награждение на еженедельной линейке обучающихся по итогам их участия в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.

Награждение на фестивале «Алые паруса» особо отличившихся специальными дипломами и знаком «Алые паруса» МОУ Китовская СШ.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, воспитательной службы или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Приложение
к Рабочей программе воспитания
начального общего образования
МОУ Китовская СШ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
МОУ КИТОВСКАЯ СШ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Праздник «День знаний»: Торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослей» Уроки безопасности	1-4, 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Еженедельная линейка, чествование Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Учителя»: День самоуправления Праздничный концерт	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Месячник «Мы за ЗОЖ» День здоровья	1-11	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник «День матери» Концерт ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Праздник прощания с букварем	1	Ноябрь	Классные руководители, вожатский отряд «4С»
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, вожатский отряд «4С»
Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
День защитника Отечества Смотр строя и песни Квест «Я-ЮНАРМИЯ»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя физкультуры
Международный женский день Концерт	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
День здоровья Квест-игра «Эко-туристическая тропа»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные

			руководители, учителя физкультуры
День науки	1-11	Апрель	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Акции, посвященные Дню Победы «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Песни Победы»	1-11	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
День Победы Митинг	1-11	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Квест-игра «Зарничка»	1-4	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Праздник, посвященный окончанию начальной школы	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Внеурочные занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы, волонтерский клуб «СВЯТОГОР»,
Акция «Зеленая Россия» - операция «БУНТ» (Большая Уборка На Территории)	1-11	Сентябрь, апрель	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	Сентябрь, март	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Чистый дом» (крышки, батарейки, металлолом)	1-11	Октябрь, март	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР»,

			советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Приём в Орлята России» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Выставка «Вторая жизнь вещей»	1-11	Ноябрь	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
КТД «Мы – команда» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
КТД «Орлята учатся летать» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Квест «Я – Юнармия»	3-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители, отряд «Ракета»
КТД «Подведем итоги» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Дни единых действий	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», Медиациентр
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, акциях, конкурсах, турнирах	1-11	В течение года	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», Медиациентр
Модуль «Самоуправление»			
Временное поручение (беседа с	1-4	Сентябрь	Заместитель директора

учащимися) Распределение поручений в классе			по ВР, спикер ШУД
Чередование временных поручений в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
Подведем итоги «Как мы выполняли поручения?»	1-4	В конце каждой четверти, в конце года – май	Заместитель директора по ВР, спикер ШУД, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с учащимися класса	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи и ознакомление с Правилами внутреннего распорядка в школе и безопасному поведению	1-11	В течение года	Классные руководители
Формирование соцфона класса	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование карты интересов обучающихся	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация жизни класса, классные дела, события	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, предприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Видеоуроки, классные часы, шоу профессий	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями во время уроков, классных часов, внеурочных занятий с приглашением родителей и специалистов	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление креативного пространства	Актив	Сентябрь,	Директор, заместитель

в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»	школы	октябрь	директора по ВР, актив школы, учителя технологии, советник директора по воспитанию
Актуализация стендов «Олимпийская команда», «ШСК», «ЮАРМИЯ»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители и актив ШСК, ЮНАРМИЯ, классные руководители
Событийное оформление праздничных событий, тематических выставок, стендов, фотозон	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя технологии
Конкурс «Скульптура школьного двора»	1-11	Зима, лето	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя технологии
Благоустройство территории школы, кабинетов, мест отдыха, рекреаций	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, активы классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «День семьи» (концерт-отчет)	1-11	15 мая, 4 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	Раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт, группу в соцсети ВК, мессенджеры	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся	1-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Опрос и анкетирование родителей в	1-11	В течение	Директор, заместители

рамках независимой оценки качества образования и качества питания		года	директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Час открытых дверей» контроль качества питания родителями	1-11	По утвержденному графику	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Родительского совета	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
(согласно плану профилактической деятельности и совместной деятельности с ОВД)			
Уроки безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Объектовые тренировки «Пожар», «Угроза теракта», «Неопознанный предмет» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, учителя-предметники
Операция «Внимание – дети!»	1-11	В течение года	Классные руководители
Единые дни профилактики. Встречи сотрудников ГИБДД, служб МВД с учащимися	1-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Совет профилактики	1-11	1 раз в	Заместитель директора

		четверть	по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы в предканикулярный период о правилах поведения в общественных местах, БДД, на транспорте, на ж\д, сезонных опасностях	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	1-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно рабочим программам по учебным предметам)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
(согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
Внеурочные занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители
Всероссийские уроки: – Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности – Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет – Всероссийские уроки экологии – Уроки мужества – Единый урок «Права человека» – Всероссийские музейные уроки – Уроки доброты	1-11	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий согласно плану РДДМ «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Возложение цветов и гирлянд к	1-11	Декабрь,	Волонтерский клуб

мемориалу погибшим односельчанам в годы ВОВ		февраль, май, июнь	«СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», п/о «Движение первых», медицентр «Феникс»
Митинг жителей с.Китово в честь Дня Победы	1-11	Май	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», п/о «Движение первых», медицентр «Феникс»
Экскурсии, походы, посещение театров и кинотеатров	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в межпоселенческом библиотечном объединении Шуйского района, музеях г.Шуя и Шуйского района	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Экскурсии в учреждения- партнеры	1-11	В течение года	Администрация,, классные руководители
Участие в мероприятиях воспитательной направленности, организуемых учреждениями- партнерами	1-11	В течение года	Администрация,, классные руководители

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
3 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

3 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН памятных дат и образовательных событий

РУМ Утвержден на заседании
Коллегии Департамента образования
Ивановской области от 23.12.2021, протокол №2

2022 год - Год культурного наследия народов России

2023 год – Год педагога и наставника в России

	Памятная дата, событие	Мероприятия
	Январь	
	Февраль	
2 февраля	<p><u>Фрунзе Михаил Васильевич</u> (1885-1925), видный государственный и военный деятель, участник революционного движения в Ивановском крае, организатор Иваново-Вознесенской губернии. Родился 2 февраля 1885 года. Ивановцы называют М.В.Фрунзе своим первым губернатором. В 1918 году он стал председателем Иваново-Вознесенского губкома РКП(б), губисполкома, губсовнархоза и губернским военным комиссаром. Фрунзе вошел в историю страны как талантливый военачальник, один из создателей Красной Армии, командующий Восточным, Туркестанским, Южным фронтом в годы гражданской войны. В 1925 году был председателем Реввоенсовета СССР, наркомом по военным делам.</p>	<p>День памяти М.В. Фрунзе. Церемония возложения цветов к памятнику М.В.Фрунзе в г.Иваново</p>
16 февраля 170 лет	<p><u>Бурылин Дмитрий Геннадьевич</u>, (1852 - 1924 гг.). Потомственный почетный гражданин города Иваново-Вознесенска, фабрикант, меценат, коллекционер «редкостей и древностей», основатель «Музея промышленности и искусства». Родился 16 февраля 1852 года в Вознесенской слободе в семье вознесенского промышленника. Бурылин Д.Г. - одна из наиболее ярких личностей истории Иваново-Вознесенска начала XX века. Активно участвовал в общественной жизни Иваново-Вознесенска: организовывал 4-х классное училище, благотворительные акции, оказывал помощь в благоустройстве города, был членом различных научных обществ Москвы и Санкт-Петербурга. Был страстным коллекционером «редкостей и древностей». С этой целью выезжал в Германию, Англию, Турцию, Египет,</p>	<p>Областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурылина (региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского)</p>

	<p>Грецию, Италию, много путешествовал по России. Вел обширную переписку, среди его адресатов – Л.Н. Толстой и С.А. Толстая, И.В. и Д.В. Цветаевы, князь Н.С. Щербатов - директор императорского Московского исторического музея, В.А. Рышков - академик Всероссийской Академии наук, представители высшего духовенства России. 17 декабря 1914 г. в Иваново-Вознесенске усилиями Д.Г. Бурulina на основе его коллекций был открыт «Музей промышленности и искусства». До конца жизни Д.Г. Бурulin был предан своему музею и родному городу. После революции он работал в Музее главным хранителем, принимал участие в общественной жизни.</p>	
Март		
<p>2 марта</p>	<p>Зайцев Вячеслав Михайлович (02.03.1936), всемирно известный кутюрье, советский и российский художник-модельер, живописец и график; художник театрального костюма, <u>народный художник России</u>, лауреат <u>Государственной премии России</u> и двух премий Правительства Российской Федерации, профессор, академик Российской академии художеств.</p> <p>Родился <u>2 марта 1938 года в г. Иваново</u>. Основатель Модного дома Вячеслава Зайцева, бренда SlavaZaitsev. Автор нескольких книг, посвященных вопросам моды. По заказам создавал костюмы для театра, кино, телевидения, эстрады, фигурного катания.</p> <p>Пять живописных и графических произведений В.М. Зайцева принадлежат Государственной Третьяковской галерее. Модели из коллекции «Как молоды мы будем» приобретены Музеем истории Москвы, его работы выставлялись в престижных картинных галереях США, Бельгии.</p> <p>Почётный гражданин городов Иваново и Парижа. Один из первых ведущих телевизионной программы «Модный приговор» на Первом канале.</p> <p>В числе наиболее известных коллекций мастера: «1000-летие Крещения Руси» (1987—1988) — показана в Нью-Йорке и Париже, «Русские сезоны в Париже» (1988) — показана в Париже, коллекция моделей одежды из европейских тканей (1988) — показана в Мюнхене, коллекция моделей мужской моды (1989) — показана во Флоренции на Неделе мужской моды, коллекция моделей женской одежды из отечественных тканей (1990) — показана в Токио на саммите «Пять выдающихся художников моды мира».</p>	<p>Фестиваль детской моды в рамках Российского фестиваля моды «Плёт на Волге. Льяная палитра» (июль, г. Плёс)</p>
<p>8 марта</p>	<p>Роу Александр Артурович (1906-1973), Родился в г. Юрьевец Александр Роу, советский кинорежиссёр, автор 16 художественных фильмов (из них 14 фильмов-сказок) и 3 документальных. Народный артист РСФСР.</p> <p>С 1937 года – режиссёр киностудии «Союздетфильм» (затем</p>	<p>Областной кинофестиваль «Дети и сказка» памяти А.Роу проводится</p>

	— Киностудия имени М. Горького). Вариации на тему русских народных сказок для всех возрастов стали основной темой его творчества. Первая самостоятельная режиссёрская работа — фильм-сказка «По щучьему веленью» (1938). Другим направлением была экранизация классических сказочных произведений русской и мировой литературы, а также современных сказок. Как режиссёр снял также несколько документальных фильмов. За фильм «Морозко» получил премию «Золотой лев св. Марка» на Международном кинофестивале детских и юношеских фильмов в Венеции (1965).	ежегодно в мае (г.Юрвец)
Апрель		
4 апреля 90 лет	Тарковский Андрей Арсеньевич (1932-1986), кинорежиссёр и сценарист, народный артист РСФСР, один из крупнейших кинорежиссёров XX века, чьё творчество оказало значительное влияние на развитие отечественного и зарубежного кинематографа. Родился в селе Завражье Костромской области (в настоящее время –Юрвецкий район). Фильм «Иваново детство» в 1962 году был удостоен приза «Золотой лев святого Марка» на кинофестивале в Венеции,получил более 10 призов на других кинофестивалях и сделал имя Тарковского знаменитым, а его метафоричный новаторский киноязык — объектом споров и киноведческих изысканий. Его фильмы «Андрей Рублёв», «Солярис», «Зеркало» и «Сталкер» удостоены многих престижных кинонаград и периодически включаются в списки лучших кинопроизведений всех времён.Похоронен на Русском кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в окрестностях Парижа. Его надгробный памятник с надписью «Человеку, который увидел ангела» был сделан Эрнстом Неизвестным. В г. Юрвец в доме, где жила семья Тарковских, создан музей. С 2007 года в Ивановской области проводится международный кинофестиваль «Зеркало» им. А.Тарковского	Дни Тарковского на Ивановской земле (апрель) Международны й фестиваль «Зеркало» (май-июнь)
12 апреля	Островский Александр Николаевич (1823-1886), выдающийся русский писатель, драматург, один из основоположников национального театра. Родился в Москве. Долгие годы жизни и творчества связывают А.Н. Островского с кинешемской землей. К середине 1840-х годов А.Н. Островский начинает писать для театра, а с 1853 года сотрудничает с театрами Москвы, Петербурга и театром в г. Кинешме. Он сочинил 47 пьес, защищал авторские права драматургов и разработал программу обучения для драматических классов. С 1868 года драматург с семьей ежегодно посещает поместье Щельково. Здесь он пишет «Бесприданницу» и многие другие произведения.В память о знаменитом земляке в г. Кинешме драматический театр носит его имя.	Международны й фестиваль русской классической драматургии «Горячее сердце»(Кинеш емский драматический театр им. А.Н. Островского)
Май		
	Братья Веснины: Леонид Александрович (1880—1933),	

	<p>Виктор Александрович (1882—1950), Александр Александрович (1883—1959), русские и советские архитекторы, лидеры нового направления советской архитектуры – конструктивизма.</p> <p>Родина братьев Весниных – город Юрвец. Леонид родился 28 ноября 1880 года, Виктор — 9 апреля 1882 года, Александр — 16 мая 1883 года. С раннего возраста родители поощряли интерес сыновей к изобразительному искусству, который перерос позднее в увлечение архитектурой.</p> <p>Одной из крупнейших работ братьев Весниных стало проектирование Дворца культуры Пролетарского района в Москве (Дворец культуры ЗИЛ). Среди работ Весниных 1930-х – начала 1940-х годов заслуживает внимания эскиз застройки Котельнической набережной в Москве (1934), проекты здания Наркомтяжпрома на Красной площади (1935, 1936) и принятый, но не реализованный из-за войны проект Второго дома Совнаркома в Зарядье (1941). Также братьями был спроектирован молодой город нефтяников Октябрьский в Башкирии. Захоронены на Новодевичьем кладбище в г. Москве.</p>	
Июнь		
<p>15 июня 155 лет</p>	<p><u>Бальмонт Константин Дмитриевич</u> (1867-1942), поэт-символист, переводчик, критик, один из виднейших представителей русской поэзии Серебряного века. Родился в д. Гумнищи Шуйского уезда Владимирской губернии.</p> <p>Опубликовано 35 поэтических сборников поэта, 20 книг прозы. К.Д.Бальмонт переводил со многих языков: испанские песни, словацкий и грузинский эпос, югославская, болгарская, литовская, мексиканская и японская поэзия). Воспевание любви, величия красоты, умение ощущать «мгновения» жизни, мечта о Красоте и Солнце - все это позволяет сказать, что Бальмонт был и романтиком, большим художником неоромантического направления в литературе рубежа двух веков. Бальмонт считал, что «Поэзия есть внутренняя Музыка, выраженная размеренной речью».</p>	<p>Областной конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д.Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный Эльф» (г. Шуя, март)</p>
Июль		
<p>2 июля</p>	<p>Иваново-Город трудовой доблести. 2 июля 2020 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подписал Указ «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести». Его удостоены 20 городов, в число которых вошел и г.Иваново. В региональном архиве хранится множество документов, свидетельствующих о том, что Иваново может с полным правом носить это высокое звание.</p>	<p>В образовательных организациях, летних лагерях проводятся тематические уроки (июль, сентябрь, май)</p>

<p>26 июля 180 лет</p>	<p><u>Бенардос Николай Николаевич</u>(1842-1905), создатель дуговой сварки, автор 196 изобретений и проектов в различных областях техники. Родился в Херсонской губернии, на территории Лухского района Ивановской области проживал в 1867-1882 годах. Впервые дуговая сварка по методу Бенардоса была применена в Иваново-Вознесенске в кузнечно-котельном отделении Куваевской мануфактуры, ставшей впоследствии Большой Ивановской мануфактурой (фабрикой БИМ), на ее территории установлен памятник Н.Н.Бенардосу. В поселке Лухесть музей Н.Н.Бенардоса и установлен бюст изобретателю.</p>	
Август		
Сентябрь		
<p>18 сентября</p>	<p><u>Василевский Александр Михайлович</u>(1895-1977), Маршал Советского Союза, начальник Генерального штаба Красной Армии, заместитель Народного комиссара обороны СССР, член Ставки Верховного Главнокомандования; главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, один из крупнейших стратегов и полководцев Великой Отечественной и Второй мировой войны в целом. Дважды Герой Советского Союза (1944, 1945). Кавалер двух орденов «Победа» (1944, 1945) и восьми орденов Ленина. Родился 18 <u>сентября 1895 года</u>, в селе <u>Новая Гольчиха (Кинешемский уезд, Костромская губерния), в настоящее время – Вичугский район.</u> В юности он жил в городе Кинешма, учился в духовном училище. Александр Михайлович неоднократно посещал Кинешму в зените славы, переписывался с учениками школ. В центре города Кинешма расположен сквер имени А. М. Василевского. МБОУ СОШ № 18 в г.Кинешме носит имя маршала А.М. Василевского. В школе создан музей знаменитого полководца</p>	
Октябрь		
<p>3 октября</p>	<p><u>Левитан Исаак Ильич</u> (1860-1941), известный художник-пейзажист который провел несколько летних сезонов в городе Плесе Ивановской области. Родился 3 (16) октября или 18 (30) августа 1860 года в Литве в Ковенской губернии в местечке Кибарты. На основе сюжетов Плеса И.И.Левитан создал около 200 этюдов, набросков и рисунков, более 40 выдающихся произведений: «Над Тихим покоем», «Осень. Мельница», «Тихая обитель», «Вечер. Золотой плес» и др.</p>	
<p>8 октября 80 лет</p>	<p><u>Цветаева Марина Ивановна</u>(1882-1941), великая русская поэтесса. День рождения Марины Ивановны Цветаевой (8 октября 1882 г.), отмечает все прогрессивное и читающее человечество.</p>	<p>Цветаевские чтения Музей семьи Цветаевых</p>

	<p>Появилась на свет Цветаева в Москве и в Иванове никогда не бывала, однако ее имя неразрывно связано с Ивановской землей. Даже люди, далекие от литературы, знают музей семьи Цветаевых, который находится в Ивановском районе, в селе Ново-Талицы. Три поколения семьи Цветаевых с 1853 по 1928 гг. жили в этом доме над речкой Вергузой.</p>	<p>(Ивановский район, с.Ново-Талицы, май).</p>
<p>27 октября</p>	<p><u>Гарелин Яков Петрович</u> (1820-1890), выдающийся меценат, городской глава, фабрикант, основатель мануфактурного дела. Родился 27 октября 1820 года в семье крестьянина П.М. Гарелина. С 1877 года по 1886 год являлся городским головой Иваново-Вознесенска. При его руководстве началось крупномасштабное благоустройство города и озеленение улиц. В частности, в центре города появились фонари, был разбит парк, ранее носивший имя Гарелина, а ныне называемый Парк Степанова, заложен общественный сад по берегам ручья Кокуй (ныне — бульвар Кокуй). Также были открыты: публичная библиотека (ныне — Ивановская центральная городская библиотека имени Я.Гарелина), реальное училище (в настоящее время в здании располагается художественный музей) и женское училище. Активно способствовал проведению в Ивановском крае железной дороги.</p> <p>Написал ряд краеведческих статей по истории Иваново-Вознесенска, а также книгу «Город Иваново-Вознесенск или бывшее село Иваново и Вознесенский посад», изданную в 1885 году.</p> <p>Благотворительность:</p> <p>В 1861 году выделил 8 тысяч рублей на открытие больницы для мастеровых и рабочих в Вознесенском посаде.</p> <p>В 1865 году в своём доме организовал публичную библиотеку, в которую передал все свои книги — 1500 книжных томов, которые впоследствии вместе с домом были переданы городу.</p> <p>В 1886 году пожертвовал в знаменитый московский Румянцевский музей собрание историко-юридических фактов, в основном XVII века, относящихся к Суздальской земле (около 3 тыс. экземпляров).</p> <p>Пожертвовал географическому обществу этнографический альбом, за что удостоился серебряной медали.</p> <p>В своем завещании оставил городу часть капитала на сумму 3 тыс. руб., чтобы на проценты два раза в год беднейшим жителям Иваново-Вознесенска раздавалось мясо. Также выделил 4 тысячи рублей на содержание ночлежного приюта.</p> <p>В собственность города переходили бывшие угодья в черте Иваново-Вознесенска и в сельской местности. По завещанию в городе должно было открыться училище с преподаванием курса садоводства, огородничества и технического рисования. На устройство и содержание училища выделилось 40 тыс. рублей.</p>	

Ноябрь		
4 ноября	<p>День народного единства – день единения, взаимопомощи и примирения. Этот праздник напоминает, как более чем 400 лет назад россияне разных сословий, веры и национальностей сплотились, чтобы дать отпор врагу. 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года народное ополчение под предводительством земского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов.</p> <p>Жизнь и судьба Дм.Пожарского связаны с ивановским краем. По мнению ряда исследователей, его родовой вотчиной было село Мугреево-Никольское Суздальского уезда (сегодня – Южский район Ивановской области). Пожарский располагал также вотчинами Мыт, Верхний Ландех, Нижний Ландех, Борок, Пестяки. Например, Нижний Ландех был пожалован ему царем Василием Шуйским в 1609 году. Был у него и дом в Шуе. Кроме того, в 1609 году князю были пожалованы часть Холуя, 15 дворов в Лухе, в 1619 году – село Ильинское.</p> <p>Ивановская область к этим событиям имеет непосредственное отношение. События Смутного времени не обошли Ивановский край стороной, жители будущего ивановского региона внесли свой значительный вклад в общую борьбу против врагов, угрожавших существованию самого российского государства.</p> <p>Из Нижнего Новгорода путь ополченцев продолжился по территории нынешней Ивановской области. Под знамена ополченцев встали жители Пучежской слободы, юрьевчане, жители Решмы и Кинешмы, многочисленный отряд приволжских кочевников.</p> <p>В 1612 году сборным пунктом для войск Нерехтской и Кинешемской округи был назначен Плес, который сыграл важную роль в подготовке решающего рывка перед освобождением Костромы, а затем и Ярославля.</p>	<p>Областной слет юных патриотов</p> <p>Межрегиональный фестиваль лирико-героической песни памяти князя Дмитрия Пожарского «О мужестве, о доблести, о славе» (г.Южа)</p> <p>Старт Регионального героико-патриотического конкурса-фестиваля художественного творчества «Славим Россию»</p>
7 ноября	<p>Фурманов Дмитрий Андреевич(1891-1926), писатель, журналист, политический деятель.</p> <p>Родился 7 ноября 1891 года в селе Серeda Нерехтского уезда Костромской губернии. Именем Д.А.Фурманова назван город Фурманов, его имя носит Ивановский педагогический колледж.</p>	
20 ноября	<p>Дудин Михаил Александрович(1916-1993),русский и советский поэт, переводчик и журналист, военный корреспондент, автор текстов песен, сценарист,общественный деятель, Герой социалистического труда.</p> <p>Родился в 1916 году в д. КлевневоНерехтского уезда Костромской губернии (в настоящее время – Фурмановский район). Издано более 70 книг стиховМ.А.Дудина. В м. ВязовскоеФурмановского района находится место Памяти поэта.</p>	<p>Открытый межрегиональный военно-патриотический фестиваль-конкурс«Сей зерно», посвященный поэту</p>

		М.Дудину (г.Фурманов)
26 ноября (180 лет)	<p>Бредихин Фёдор Александрович(1831-1904), основатель школы русской кометной и метеорной астрономии, один из основоположников астрофизики. Профессор Московского университета, академик Санкт-Петербургской академии наук, руководитель Московской и Пулковской обсерваторий России.</p> <p>Родился 26 ноября 1831 года.Ф.А.Бредихин неразрывно связан с Заволжской землей. Рядом с Заволжском находилась усадьба Погост – место отдыха и работы ученого. В настоящее время в гербе Заволжского района можно увидеть летящую комету, которая напоминает о великом астрономе Ф. А.Бредихине.</p>	
Декабрь		
5 декабря	<p>Палехская миниатюра— народный художественный промысел, развившийся в посёлке Палех Вязниковского уезда Владимирской губернии (ныне Палехский район Ивановской области).</p> <p>Палех издавна был знаменит иконописью. Наивысшей точки мастерство палехских иконописцев достигло в XVIII–XIX веках. Местные мастера помогали расписывать и реставрировать Грановитую палату, церкви Троице-Сергиевой лавры, Новодевичий монастырь.</p> <p>В 1917 году иконопись попала под запрет, и палехским художникам пришлось искать новые сферы для творчества. Уже через год мастера занялись росписью по дереву и объединились в Палехскую художественную декоративную артель. Позднее художники открыли для себя папье-маше, которое уже давно применяли в своем творчестве миниатюристы села Федоскино. На этот материал палешане перенесли характерную для иконописи стилистику и технику темперной живописи. 5 декабря 1924 года семеро палехских художников Иван Голиков, Иван Маркичев, Иван Баканов, Иван Зубков, Александр Зубков, Александр и Владимир Котухины, объединились в «Артель древней живописи», они считаются родоначальниками палехского стиля, а этот день – датой основания промысла.</p> <p>Лаковая миниатюра исполняется темперой на папье-маше. Типичные сюжеты позаимствованы из повседневной жизни, литературных произведений классиков, сказок, былин и песен, ряд композиций опирается на традиции классического искусства. Работы (шкатулки, ларцы, кубышки, брошки и прочее) обычно выполняются темперными красками на чёрном фоне и расписываются золотом.В 1925 году палехские миниатюры экспонировались на Всемирной выставке в Париже.</p> <p>Изящные работы, выполненные вручную золотой росписью</p>	<p>Постоянно действующая экспозиция и выставки творчества палехских художников в Государственном музее Палехского искусства (п. Палех)</p> <p>Выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства и культурного наследия России.</p> <p>Номинация «На крыльях Жар-птицы» (апрель)</p>

	<p>на черном фоне, стали необычайно популярны как в СССР, так и в Европе. С 1934 года на дне шкатулок ставилась золотая подпись «Madein USSR» (после 1992 года – «MadeinRussia»), служащая знаком подлинности изделия. Позднее появился и знаменитый товарный знак палехской миниатюры – Жар-птица. В настоящее время в Палехе работают как мастерские Художественного фонда, так и частные. В Палехском художественном училище им. М. Горького ведется обучение по специальности – «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (лаковая миниатюрная живопись). В Государственном музее Палехского искусства действует Музей лаковой миниатюры, где хранится более 7000 экспонатов. Здесь можно увидеть, как развивалась палехская лаковая миниатюра, получить представление об изменении в стиле и тематике расписных изображений.</p>	
<p>12 декабря</p>	<p><u>Догадаев Владимир Павлович</u>, советский и русский прозаик, поэт, журналист. Участник Великой Отечественной войны. Член Союза писателей СССР и России. Автор сборника стихов «С ярмарки желаний», поэм «Деревенька», «Серый камень».</p> <p>Родился 12 декабря 1926 года. Догадаев В.П. - Почетный гражданин города Иванова (2015 г.), лауреат литературных премий, работал корреспондентом Ивановского областного радиокомитета.</p>	