

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Китовская средняя школа»
(МОУ Китовская СШ)**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
шуйского муниципального района

приказом МОУ Китовская
СШ

Управляющим советом
МОУ Китовская СШ

Луковкина Е.А.

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения «Китовская средняя школа»
на 2025–2028 годы**

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики	10
4. Основные направления развития организации	36
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития	45
6. Механизмы реализации программы развития школы	46
7. «Дорожная карта» реализации программы развития	50

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Китовская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

	11. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п 12. Программа «Развитие образования Шуйского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 14. Устав ОО, утвержденный
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень используемых ресурсов и повысить качество образования, помочь учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в образовательные организации высшего образования. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Повышения безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, родителей (законных представителей) и посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП общего образования, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к

	дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС общего образования. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ Китовская СШ № 115/1 от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Румянцева Ирина Валерьевна, директор МОУ Китовская СШ Заместитель директора по учебной работе, Ермакова Анна Геннадьевна Заместитель директора по воспитательной работе, Рогова Наталия Сергеевна Заместитель директора по методической и инновационной работе, Курилина Любовь Авенировна Секретарь: Голубева Марина Викторовна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Китовская СШ по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом.

2. Информационная справка об образовательной организации

Сведения об организации. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Китовская средняя школа» (МОУ Китовская СШ) (далее — школа, организация) создана в 1895 году. Учредитель: муниципальное образование «Шуйский муниципальный район»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №1358, выдана 08.07.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации: № 650, выдано 29.07.2015 г.

Школа расположена по адресу: Ивановская область, Шуйский район, село Китово, улица Северная, дом 3. Телефон: 35685. Электронный адрес: kitovo_sh@ivreg.ru. Официальный сайт: <https://sh-kitovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	181	5	0
Основное	239	6	5
Среднее	29	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, школьная ученическая дума;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Сити-фермерство», «Медиацентр», «Школьный театр», «Подвижные игры», «Волейбол», «Математический консультант», «Основы медиации», «Военно-патриотический отряд юнармейцев «Ракета»», «Волонтерский клуб «СВЯТОГОР»», «Робототехника», «Баскетбол», «Футбол», «Вокальная мастерская «Звонкие голоса»», «Шахматы», «Школа вожатого».

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 26, площадь — 1144,4 м²;
- компьютерный класс, площадь — 67, 6 м²;
- спортивный зал, площадь — 275, 5 м²;
- актовый зал, площадь — 205,4 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 51,5 м²;
- столовая на 200 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 16, 3 м²;
- кабинет психолога, площадь — 37,1 м²;
- учительская, площадь — 14,7 м²;

Центром информационного обеспечения учебного процесса является школьная библиотека. Библиотечный фонд располагает учебной, учебно-методической и художественной литературой. По состоянию на 01.09.2024г. книжный фонд составил более 8 тыс. экземпляров, в том числе 4088 единиц учебной литературы. В МОУ Китовская СШ имеется медиатека, включающая более 100 электронных ресурсов обучающего и информационно-энциклопедического характера.

Учащиеся и педагоги МОУ Китовская СШ имеют возможность доступа к электронным образовательным ресурсам, информационным системам через информационно-коммуникационную сеть Интернет (компьютеры в кабинете информатики и библиотеке; компьютеры в составе АРМ учителя в учебных кабинетах).

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
55	31	1	0	1	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 7;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 8.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ — 6 работников;
- Почетный работник образования Ивановской области — 1 работник;
- Грамота Департамента образования Ивановской области – 3 работника;
- Благодарность Департамента образования Ивановской области – 6 работников;
- Грамота Ивановской областной Думы – 1 работник;
- Благодарность администрации Шуйского муниципального района – 1 работник;
- Благодарность управления образования администрации Шуйского муниципального района – 5 работников;
- Грамота управления образования администрации Шуйского муниципального района – 9 работников;
- Благодарность Главы Шуйского муниципального района – 2 работника;
- Почетная грамота главы Шуйского муниципального района — 3 работника;
- Грамота администрации Шуйского муниципального района – 3 работника;
- Благодарность администрации г.о. Шуя – 1 работник;
- Благодарность отдела образования г.о. Шуя – 2 работника;
- Грамота отдела образования г.о. Шуя – 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 78%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 35 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 35%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении не высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

- 2022 год — 8,13% от общего числа семей;
- 2023 год — 9,3% от общего числа семей;
- 2024 год — 8,25% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа взаимодействует с Шуйский филиалом Ивановского государственного университета и Верхневолжским государственным агробиотехнологическим университетом. Кроме того, в селе расположены спортивный комплекс, Спортивная школа №5 и Межпоселенческое библиотечное объединение Шуйского муниципального района.

С вузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей

в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Межпоселенческим библиотечным объединением Шуйского муниципального района школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. В 2023/2024 учебном году школа вошла показала высокие образовательные достижения. Также школа стала флагманской в Ивановской области по программе «Орлята России».

В школе работает музей истории села Китово и Китовской школы, отмеченный вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Указание баллов, уровня и описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(45 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями

программ курсов внеурочной деятельности.	высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

3. Магистральное направление «Творчество»

(26 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям

	дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых

	направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Формально созданный Совет родителей.	- Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. - Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество

	образовательной деятельности общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

	работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ

	или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(23 балла из 31, уровень «высокий», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

	потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	

Знание	43 балла: - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;	8 баллов: - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	1. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ, учащихся с высокой мотивацией и т.д. 2. Увеличено количество кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Усилен контроль за своевременным обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 4. Обучение педагогов по КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 100 %.
--------	---	--	---

	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
--	---	---	--

	общеобразовательные программы;		
Здоровье	22 балла: - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - От 5 до 9 видов спорта в ШСК; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - Создание условий для занятий физической культурой и спортом;	2 балла: - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	1. Сформирована мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Проводится системная работа по популяризации спорта (беседы, внеклассные мероприятия, соревнования). 3. Включена массовая спортивная деятельность в образовательную программу.
Творчество	26 баллов: - 77% и более обучающихся занимаются творчеством; - Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям;	3 балла: - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	1. Обеспечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-

	- 2 технологических кружка; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - 3–4 объединения; - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного хора; - Функционирование школьного медиацентра.	естественно-научной направленностей; - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	научной направленности. 2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Помещения оснащены необходимым оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.
Воспитание	16 баллов: Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия; - Реализация программ краеведения и школьного туризма; - Ученическое самоуправление, волонтерское движение; - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении;	6 баллов: - Не создан Совет родителей; - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; - Не обеспечено использование	1. Создан Совет родителей. 2. Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания; 3. Создана школьная символика. 4. Туристско-краеведческая деятельность в полной мере реализована в общеобразовательном учреждении.

	- Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;	школьной символики; - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;	
Профориентация	12 баллов: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	2 балла: - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; - Отсутствие программ профессиональной подготовки по	1. Обеспечена подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих при условии необходимости у обучающихся в сетевом

	разработанным в субъекте РФ); - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие профильных предпрофессиональных классов (Агрокласс, психолого-педагогический класс); - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему	профессиям рабочих и должностям служащих; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	взаимодействии с СПО.
--	--	---	------------------------------

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.		
Учитель. Школьная команда	23 балла: - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - Развитие системы наставничества; - Наличие методических объединений; - Наличие методических объединений классных руководителей; - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации; - Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	8 баллов: - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	1. 100 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. 100 % учителей прошли обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4 Создан и ведется банк успешных педагогических и управленческих практик.

	информатику, математику, физику, химию; - Участие педагогов в конкурсном движении; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;		
Школьный климат	18 баллов: - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - 90% обучающихся и более приняли участие в СПТ; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	1 балл: - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. В штате присутствует учитель – дефектолог.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Профилактика травли в образовательной среде.		
Образовательная среда	16 баллов: - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	5 баллов: - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - Модель «Школа полного дня» не реализуется; - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	1. Реализуется модель «Школы полного дня» при условии необходимости. 2. Создана спортивная площадка.

	технической базой для внедрения ЦОС; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию,

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены	По плану ВСОКО

и обществованию в ООП СОО			новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО			и соответствуют ФРП	
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОРП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контр
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

							оля реализа ции
Организов ать сетевое взаимодей ствие	Внеуроч ная деятельн ость по ООП НОО, ООО и СОО реализуе тся в сетев ой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенци альных партнеров и провест и переговор ы. 2. Заключит ь договоры о реализа ции части ООП в сетевой форме. 3. Реализов ывать ООП и монитор ить показател и	МЗ	Советник по воспит анию	Внеурочна я деятельнос ть обучающих ся реализуетс я в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответств ует требования м ФГОС и ФОП	По пла ну ВСОК О

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планиру емые результат ы	Сроки реализа ции	Перечень мероприят ий	Ресурсн ое обеспеч ение	Руководи тель проектно й группы	Целевые индикаторы результатив ности	Систем а оценки результ атов и контр оля реализа ции
Создать условия для адаптац	Дети- иностран цы быстро	2025 — 2026	1. Провести диагностик у детей-	МЗ	Заместит ель директор а по УР	Дети- иностранцы успешно проходят	По план у ВСОКО

ии ученик ов, плохо владею щих русски м языком и русск ой культур ой	адаптиру ются в школьн ом коллекти ве и показы вают высокие результат ы обучения		иностранце в. 2. Составить план мероприят ий по организ ации условий. 3. Разработат ь индивиду альные маршруты сопровожд ения детей. 4. Нанять дополните льных специалист ов			контрольны е работы разных уровней. Отсутствую т конфликты с родителям и детей- иностранце в	
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Кадры за ЗОЖ»

Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализ ации	Перечень мероприяти й	Ресурс ное обеспе чение	Руково дитель проект ной группы	Целевые индикато ры результат ивности	Систе ма оценк и результ атов и конт роля реализ ации
Обеспечить образовател ьную организаци ю квалифицир ованными кадрами в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинанс ирования возможно расширени е просветите льской деятельнос	2025 — 2026	1. Провести мониторинг кадров. 2. Составить план мероприяти й по организа ции	МЗ	Замест итель директо ра по ВР	Учащиеся не нарушают режим питания. Соблюда ют ЗОЖ вне школы.	По пла ну ВСОК О

	ти по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК.		условий. 3. Разработать единый подход к контролю здоровьесбережения. 4. Нанять дополнительных специалистов.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Сетевые партнеры»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Задействовать сетевых партнеров для реализации и программ дополнительного образования.	Центры Кванториум и «IT-куб» заключил и договора о сетевой форме взаимодействия.	2025 — 2026	1. Провести мониторинг учащихся занятых в допобразовании. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Нанять дополнительных	МЗ	Заместитель директора по МиИР	Учащиеся посещают допобразования в центрах Кванториум и «IT-куб».	По плану ВСОКО

			специалис тов.				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Предприятия»

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализ ации	Перечень мероприя тий	Ресурс ное обеспе чение	Руковод итель проектн ой группы	Целевые индикаторы результатив ности	Систе ма оценки результ атов и конт роля реализ ации
Заклучить соглашения с предприятия ми оказывающи ми содействие в реализации профориента ционных мероприятий .	Предвари тельные договорен ности о взаимодей ствии с предприят иями и с Центром занятости молодежи .	2025 — 2027	1. Провести опрос детей. 2. Составит ь план мероприя тий по орган изации условий. 3. Разработ ать график посещен ия предприя тий. 4. Заключит ь договора о сотрудни честве.	МЗ	Замести тель директо ра по МиИ Р	Учащиеся посещают предприятия с целью профориент ационной работы.	По пла ну ВСОК О

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Кадры»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для привлечения квалифицированных кадров.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.	2025 — 2027	1. Составить план мероприятий по организации условий. 2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения педагогов. 3. Проанализировать программы повышения квалификации с целью выявления актуальных программ.	МЗ	Заместитель директора по МиИР	Педагоги успешно проходя курсы повышения квалификации. Развивается система наставничества.	По плану ВСОКО

Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроект «Логопед-дефектолог»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для привлечения к работе дефектолога.	Одобрены запрос финансирования на привлечение новых кадров.	2025 — 2026	1. Провести анализ заработной платы дефектолога. 2. Проанализировать наличие детей нуждающихся в работе дефектолога. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов.	МЗ	Заместитель директора по УР	Дети успешно занимаются с дефектологом. Увеличивается качество знаний.	По плану ВСОКО

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «Информационная система управления школой»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------

							и контро ля реализа ции
Создать условия для организации информационной системы управления школой.	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в которые входит в том числе школьный хор и медиа.	2025 — 2026	1. Проанализировать детские общественные объединения, центр детских инициатив. 2. Составить план мероприятий по организации условий.	МЗ	Заместитель директора по УР	Выделено финансирование на закупку информационной системы управления школы.	По плану ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 26	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. Подъемники для инвалидов-колясочников	Пандусы у входа в школу. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед.	Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда.	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов.	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %

	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в образовательные организации СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

7. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Проанализировать рабочие программы внеурочной деятельности	До 30.08.2025		2	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	До 30.01.2026		2	Протокол	Директор	Заместитель директора
Заключить договоры о реализации части ООП в	До 30.08.2026		2	Договоры	Директор	Заместитель директора

сетевой форме.						
Реализовывать ООП и мониторить показатели.	До 30.08.202 8		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместител ь директора
Подпроект/ задача: адаптация детей-иностранцев						
Провести диагностику детей- иностранцев.	До 30.06.202 5		3	Приказ	Рабочая группа	Заместител ь директора
Проанализиро вать полученные результаты.	До 30.08.202 5		2	Анализ	Рабочая группа. Учителя- предметн ики	Заместител ь директора
Составить план мероприятий по организации условий.	До 01.09.202 5		4	План мероприяти й	Рабочая группа	Заместител ь директора
Разработать индивидуальн ый план обучения детей.	До 30.09.202 5		1	Индивидуа льные планы	Учителя- предметн ики	Заместител ь директора
Провести мониторинг обученности.	До 30.06.202 6		4	Протокол	Рабочая группа	Заместител ь директора
Подпроект/ задача: кадры за ЗОЖ						
Провести мониторинг кадров.	До 30.06.202 6		3	Протокол	Рабочая группа	Заместител ь директора
Составить план мероприятий по организации условий.	До 30.08.202 6		2	План мероприяти й	Рабочая группа	Заместител ь директора
Разработка единого подхода к	До 01.10.202 6		1	Программа	Рабочая группа	Заместител ь директора

контролю здоровьесбере жения.						
Подпроект/ задача: сетевые партнеры						
Провести мониторинг учащихся занятых в допобразован ии.	До 30.06.202 5		2	Протокол	Рабочая группа	Заместител ь директора
Проанализиро вать рабочие программы допобразован ия.	До 30.08.202 5		3	Анализ	Рабочая группа	Заместител ь директора
Подобрать потенциальны х партнеров и провести переговоры	До 01.10.202 5		2	Протокол	Директор а, рабочая группа	Заместител ь директора
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	До 31.12.202 5		4	Договоры	Директор	Заместител ь директора
Реализовывать ООП и мониторить показатели.	До 31.12.202 6		1	Программы	Рабочая группа	Заместител ь директора
Подпроект/ задача: предприятия						
Провести опрос детей	До 30.09.202 5		3	Анкеты	Классные руководи тели	Заместител ь директора
Составить план мероприятий по организации условий.	До 31.12.202 5		3	План мероприяти й	Рабочая группа	Заместител ь директора
Разработать график	До 30.05.202 6		1	График	Рабочая группа	Заместител ь директора

посещения предприятий.						
Заклучить договора о сотрудничестве.	До 30.08.2026		2	Договора	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: кадры						
Провести анализ дефицита кадров.	До 30.06.2025		3	Анализ, протокол.	Рабочая группа	Заместитель директора
Составить план мероприятий по организации условий.	До 30.08.2025		3	План мероприятий	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать индивидуальные маршруты сопровождения педагогов.	До 01.10.2025		4	Индивидуальные маршруты	Заместитель директора, учителя	Заместитель директора
Проанализировать программы повышения квалификации.	До 31.12.2025		2	Анализ	Заместитель директора	Заместитель директора
Заклучить договора о повышении квалификации.	До 31.12.2027		1	Договора	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: логопед - дефектолог						
Проанализировать наличие детей нуждающихся в работе дефектолога.	До 31.08.2025		3	Анализ, протокол педсовета	Рабочая группа	Заместитель директора
Провести анализ	До 31.12.2025		4	Анализ	Директор	Заместитель директора

заработной платы.						
Разработать план мероприятий по привлечению кадров.	До 30.06.2026		2	План мероприятий	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	До 01.09.2026		2	Индивидуальные маршруты	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: информационная система управления школой						
Проанализировать детские общественные объединения	До 30.06.2025		3	Анализ	Советник по воспитанию	Заместитель директора
Проанализировать количество детей вовлеченных в детские общественные объединения	До 30.08.2025		2	Анализ	Советник по воспитанию	Заместитель директора
Проанализировать проблемы детских общественных объединений	До 01.10.2025		1	Анализ	Советник по воспитанию	Заместитель директора
Составить план мероприятий по организации условий.	До 31.12.2025		2	План мероприятий	Рабочая группа	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития	Ежегодно. Отчет до 30 августа.

	членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений