Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Китовская средняя школа»
(МОУ Китовская СШ)

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3
ИНН / КПП 3725004625 / 372501001, ОГРН 1023701393913
тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovo_sh@ivreg.ru

Рассмотрена и принята
На педагогическом Совете
МОУ Китовская СШ
Протокол № 5 от 28.03.2023 г.

Утверждено
И.о. директора МОУ Китовская СШ
_____Н.Н. Пронькина
Приказ от 28.03.2023 г. № 40-од

Румянцева Ирина Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Румянцева Ирина Валерьевна
Дата: 2024.04.05 12:39:49 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФОП НОО)

Муниципального общеобразовательного учреждения «Китовская средняя школа»

2023 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная программа начального общего образования (далее – ОП НОО) МОУ Китовская СШ разработана на основании федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Китовская средняя школа», утвержденным постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 20.04.2015 № 259-п;
- Положением о порядке разработки, рассмотрения, согласования, утверждения, корректировки и реализации основной образовательной программы МОУ Китовская СШ;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Китовская СШ;
- Положением о безотметочной системе оценивания достижений образовательных результатов учащихся МОУ Китовская СШ,

а также особенностями образовательного учреждения.

Целями реализации ОП НОО являются:

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

– организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения образовательной программы начального общего образования - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ОП НОО

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования МОУ Китовская СШ конкретизированы в рабочих программах по учебным предметам (Приложение 2 к ОП НОО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Китовская СШ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

–стартовую диагностику;

–текущую и тематическую оценки;

–итоговую оценку;

–промежуточную аттестацию;

–психолого-педагогическое наблюдение;

–внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

–независимую оценку качества подготовки обучающихся[1];

–итоговую аттестацию.[2]

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Китовской СШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

---

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий;
– коммуникативных универсальных учебных действий;
– регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе

процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов фиксируются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Китовская СШ.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение № 2 к ОП НОО МОУ Китовская СШ);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

– развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на

экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

– принимать и удерживать учебную задачу;
– планировать её решение;
– контролировать полученный результат деятельности;
– контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
– предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
– корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

– знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
– волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения могут быть организованы в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, для того, чтобы универсальность учебного действия формировалась успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Для этого может применяться технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности. Она заключается в следующем:

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной

оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Китовская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Китовская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Китовская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Китовская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

МОУ Китовская СШ почти 130 лет. Датой основания школы считается 1895 год, когда была открыта церковно-приходская школа.

Село Китово, где расположена школа, имеет удобную транспортную доступность на пути Шуя-Иваново. Село больше напоминает благоустроенный уютный поселок городского типа с развитой инфраструктурой. Здесь расположены дом культуры, детский сад, муниципальный центр детского творчества, филиал областной ДСЮШ №5, межпоселенческое библиотечное объединение Шуйского района, которые являются социальными партнерами школы.

Близкое расположение по отношению к городу Шуя дает дополнительные образовательные возможности для учащихся: спортшколы, школа искусств, художественная школа, музеи, кинотеатры и т.п.

В школе постоянно улучшаются условия для образования детей. Ежегодно благоустраиваются различные развивающие территории в здании школы, обновляется МТБ, появляется инновационное оборудование.

Педагогический коллектив школы отличают стабильность состава, треть которого – молодые педагоги, неравнодушие к жизни учащихся и жизнедеятельности школы, готовность внедрять инновации, стремление к непрерывному повышению квалификации, совершенствованию образовательного процесса.

В школе обучается около 450 учащихся, среди которых кроме детей из села Китово ежедневно приезжают учиться на школьных автобусах более 120 учащихся близлежащих поселений и г.Шуя.

Соцфон семей учащихся показывает, что уровень жизни, уровень образования родителей большинства семей средний.

Процесс воспитания в МОУ Китовская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Китовская СШ являются:

ключевые общешкольные дела, способствующие сплочению школьного коллектива, формированию школьного уклада (День знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, фестиваль «Алые паруса»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через школьное самоуправление, возглавляемое Школьной ученической думой (ШУД);

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через вовлечение его в разнообразную деятельность;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов, детско-взрослых общностей в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.Наряду с классными коллективами, сформировались детские общественные и творческие объединения: первичное отделение «Движение первых», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», военно-патриотический отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», служба примирения «ЛАД», медиацентр «Феникс», хор «Звонкие голоса», объединения дополнительного образования;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все вышеназванные факторы являются благоприятными для осуществления образовательной деятельности школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Путешествие по губернии», «Воспитание души», классные часы, посвященные памятным датам и событиям;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Миры творчества и познания (Мир загадок)», «Окружающий мир. Наблюдения, эксперименты, проекты»,занятия в объединениях дополнительного образования – «Робототехника», «Креативное программирование»;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров в объединении дополнительного образования – «Вокальная мастерская «Звонкие голоса», театральный кружок;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Разговор о правильном питании», занятия в спортивных секциях дополнительного образования – «Подвижные игры», «Шахматы»;

курсы, занятия, направленные на развитие функциональной грамотности – «Работа с текстом», «Быстрый счет», «Формирование вычислительных навыков», «Развитие познавательных способностей», занятия в объединениях дополнительного образования – «Математический консультант»;

занятия комплексной направленности по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

План внеурочной деятельности на текущий учебный год, который конкретизирует курсы внеурочной деятельности, внеурочные мероприятия, разрабатывается ежегодно и является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ Китовская СШ.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения и профилактику нарушений общественного порядка, правонарушений, соблюдение ПДД и правил безопасности в различных ситуациях и местах, профилактику употребления психоактивных веществ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, такие как:День знаний, День Учителя, День народного единства, День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, фестиваль «Алые паруса»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: субботник «Зеленая Россия», акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Окна Победы», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Диктант Победы» и т.д.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День знаний – посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Праздник букваря у первоклассников, праздник четвероклассников, посвященный окончанию начальной школы;

церемонии награждения по итогам учебного периода, года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – фестиваль «Алые паруса», а также открытие «звезды» выпуска и именных звезд педагогов на символичном «звездном небе школы». В течение учебного года награждение на еженедельной линейке по итогам конкурсов, соревнований и т.п.;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, в которых обучающиеся младших классов являются активными участниками;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: спортивные состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», День знаний, День матери, фестивали ГТО;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, таких как: возложение цветов и гирлянд к мемориалу погибшим односельчанам в годы ВОВ, фестиваль ко Дню Победы, митинг жителей с.Китово в честь Дня Победы, концерты;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в межпоселенческом библиотечном объединении Шуйского района, музеях г.Шуя и Шуйского района;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации еженедельно и во время государственных, торжественных, значимых событий;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества на выставочных стендах и модулях в школьныхрекреациях, фойе, классных кабинетах;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школьном музее;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рекреациях, классных кабинетах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных

сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей может предусматривать их участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, и быть реализовано в виде:

организации дежурства по классу, по школе с целью формирования бережного отношения к имуществу школы, поддержки в ней чистоты и порядка;

генеральных уборок учебных кабинетов, субботников по уборке пришкольной территории;

помощи в изготовлении художественного оформления, в оформлении выставок, стендов, сценического и др. пространств;

в уходе за комнатными растениями в учебных кабинетах и за клумбами на пришкольной территории;

помощи в облагораживании пришкольной территории и т.п..

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в МОУ Китовская СШ формируется Воспитательная служба, в состав которой входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, руководители МО классных руководителей, руководитель медиацентра «Феникс», руководитель школьного спортивного клуба, медицинский работник. Воспитательная служба планирует и координирует реализацию воспитательной деятельности. Каждый участник воспитательной службы организует работу по анализу деятельности и составлению плана работы по своему направлению деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с обновлением ФГОС начального общего образования актуализируются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, договоры в рамках сотрудничества с социальными партнерами, прочие локальные акты по воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение на еженедельной линейке, на фестивале завершения учебного года «Алые паруса», публикации в официальной группе МОУ Китовская СШ социальных сетей и на официальном сайте МОУ Китовская СШ.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Оглашение результатов и награждение на еженедельной линейке обучающихся по итогам их участия в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.

Награждение на фестивале «Алые паруса» особо отличившихся специальными дипломами и знаком «Алые парса» МОУ Китовская СШ.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

–какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

–какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

–какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, воспитательной службы или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

–реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

–организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

–деятельности классных руководителей и их классов;

–проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

–внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды;

–взаимодействия с родительским сообществом;

–деятельности ученического самоуправления;

–деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнерства;

–деятельности по профориентации обучающихся;

–и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение
к Рабочей программе воспитания
начального общего образования
МОУ Китовская СШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО МОУ КИТОВСКАЯ СШ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Праздник «День знаний»: Торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослей» Уроки безопасности	1-4, 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Еженедельная линейка, чествование Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Учителя»: День самоуправления Праздничный концерт	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Месячник «Мы за ЗОЖ» День здоровья	1-11	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник «День матери» Концерт ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
Праздник прощания с букварем	1	Ноябрь	Классные руководители, вожатский отряд «4С»
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, вожатский отряд «4С»
Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
День защитника Отечества Смотр строя и песни Квест «Я-ЮНАРМИЯ»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя физкультуры
Международный женский день Концерт	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители
День здоровья Квест-игра «Эко-туристическая тропа»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя физкультуры
День науки	1-11	Апрель	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Акции, посвященные Дню Победы «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Песни Победы»	1-11	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные

			руководители
День Победы Митинг	1-11	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Квест-игра «Зарничка»	1-4	Май	Отряд юнармейцев «Ракета», волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Праздник, посвященный окончанию начальной школы	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Внеурочные занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы, волонтерский клуб «СВЯТОГОР»,
Акция «Зеленая Россия» - операция «БУНТ» (Большая Уборка На Территории)	1-11	Сентябрь, апрель	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	Сентябрь, март	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Чистый дом» (крышки, батарейки, металлолом)	1-11	Октябрь, март	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Приём в Орлята России» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Выставка «Вторая жизнь вещей»	1-11	Ноябрь	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», советник по воспитанию, классные руководители

КТД «Мы – команда» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
КТД «Орлята учатся летать» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Квест «Я – Юнармия»	3-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители, отряд «Ракета»
КТД «Подведем итоги» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, ШУД, советник по воспитанию, вожатский отряд «4С», классные руководители
Дни единых действий	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», Медиацентр
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, акциях, конкурсах, турнирах	1-11	В течение года	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», отряд вожатых «4С», Медиацентр
Модуль «Самоуправление»			
Временное поручение (беседа с учащимися) Распределение поручений в классе	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, спикер ШУД
Чередование временных поручений в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
Подведем итоги «Как мы выполняли поручения?»	1-4	В конце каждой четверти, в конце года – май	Заместитель директора по ВР, спикер ШУД, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с учащимися класса	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители

Инструктажи и ознакомление с Правилами внутреннего распорядка в школе и безопасному поведению	1-11	В течение года	Классные руководители
Формирование соцфона класса	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование карты интересов обучающихся	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация жизни класса, классные дела, события	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, предприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Видеоуроки, классные часы, шоу профессий	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями во время уроков, классных часов, внеурочных занятий с приглашением родителей и специалистов	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление креативного пространства в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»	Актив школы	Сентябрь, октябрь	Директор, заместитель директора по ВР, актив школы, учителя технологии, советник директора по воспитанию
Актуализация стендов «Олимпийская команда», «ШСК», «ЮАРМИЯ»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители и актив ШСК, ЮНАРМИЯ, классные руководители
Событийное оформление праздничных событий,тематических выставок, стендов, фотозон	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя технологии
Конкурс «Скульптура школьного двора»	1-11	Зима, лето	Заместитель директора по ВР, ШУД, классные руководители, учителя технологии
Благоустройство территории школы,	1-11	В течение	Директор, заместитель

кабинетов, мест отдыха, рекреаций		года	директора по ВР, ШУД, классные руководители, активы классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «День семьи» (концерт-отчет)	1-11	15 мая, 4 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	Раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт, группу в соцсети ВК, мессенджеры	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся	1-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования и качества питания	1-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Час открытых дверей» контроль качества питания родителями	1-11	По утвержденному графику	Директор, заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Родительского совета	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
(согласно плану профилактической деятельности и совместной деятельности с ОВД)			
Уроки безопасности	1-11	Первая неделя	Классные руководители

Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи		сентября	
Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношение которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Объектовые тренировки «Пожар», «Угроза теракта», «Неопознанный предмет» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, учителя-предметники
Операция «Внимание – дети!»	1-11	В течение года	Классные руководители
Единые дни профилактики. Встречи сотрудников ГИБДД, служб МВД с учащимися	1-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Совет профилактики	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы в предканикулярный период о правилах поведения в общественных местах, БДД, на транспорте, на ж\д, сезонных опасностях	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	1-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно рабочим программам по учебным предметам)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
(согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)			

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
Внеурочные занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители
Всероссийские уроки: – Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности – Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет – Всероссийские уроки экологии – Уроки мужества – Единый урок «Права человека» – Всероссийские музейные уроки – Уроки доброты	1-11	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий согласно плану РДДМ «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Возложение цветов и гирлянд к мемориалу погибшим односельчанам в годы ВОВ	1-11	Декабрь, февраль, май, июнь	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», п/о «Движение первых», медиацентр «Феникс»
Митинг жителей с.Китово в честь Дня Победы	1-11	Май	Волонтерский клуб «СВЯТОГОР», отряд юнармейцев «Ракета», п/о «Движение первых», медиацентр «Феникс»
Экскурсии, походы, посещение театров и кинотеатров	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в межпоселенческом библиотечном объединении Шуйского района, музеях г.Шуя и Шуйского района	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Экскурсии в учреждения- партнеры	1-11	В течение года	Администрация,, классные руководители
Участие в мероприятиях воспитательной направленности,	1-11	В течение года	Администрация,, классные руководители

организуемых учреждениями-партнерами			

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
3 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
3 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Р Е Г И О Н А Л Ь Н Ы Й ПЛАН
памятных дат и образовательных событий

РУМ Утвержден на заседании
Коллегии Департамента образования
Ивановской области от 23.12.2021, протокол №2

<u>2022 год -</u> Год культурного наследия народов России

<u>2023 год</u> – Год педагога и наставника в России

	Памятная дата, событие	Мероприятия
	Январь	
	Февраль	
2 февраля	**<u>Фрунзе Михаил Васильевич</u>** (1885-1925),видный государственный и военный деятель, участник революционного движения в Ивановском крае, организатор Иваново-Вознесенской губернии. Родился 2 февраля 1885 года. Ивановцы называют М.В.Фрунзе своим первым губернатором. В 1918 году он стал председателем Иваново-Вознесенского губкома РКП(б), губисполкома, губсовнархоза и губернским военным комиссаром. Фрунзе вошел в историю страны как талантливый военачальник, один из создателей Красной Армии, командующий Восточным, Туркестанским, Южным фронтом в годы гражданской войны. В 1925 году был председателем Реввоенсовета СССР, наркомом по военным делам.	День памяти М.В. Фрунзе. Церемония возложения цветов к памятнику М.В.Фрунзе в г.Иваново
16 февраля	**<u>Бурылин Дмитрий Геннадьевич</u>**, (1852 - 1924 гг.). Потомственный почетный гражданин города Иваново-	Областные юношеские

170 лет	Вознесенска, фабрикант, меценат, коллекционер «редкостей и древностей», основатель «Музея промышленности и искусства». Родился 16 февраля 1852 года в Вознесенской слободе в семье вознесенского промышленника. Бурылин Д.Г. - одна из наиболее ярких личностей истории Иваново-Вознесенска начала XX века. Активно участвовал в общественной жизни Иваново-Вознесенска: организовывал 4-х классное училище, благотворительные акции, оказывал помощь в благоустройстве города, был членом различных научных обществ Москвы и Санкт-Петербурга. Был страстным коллекционером «редкостей и древностей». С этой целью выезжал в Германию, Англию, Турцию, Египет, Грецию, Италию, много путешествовал по России.Вел обширную переписку, среди его адресатов – Л.Н. Толстой и С.А.Толстая, И.В. и Д.В. Цветаевы, князь Н.С. Щербатов - директор императорского Московского исторического музея, В.А. Рышков - академик Всероссийской Академии наук, представители высшего духовенства России. 17 декабря 1914 г. в Иваново-Вознесенске усилиями Д.Г.Бурылина на основе его коллекций был открыт «Музей промышленности и искусства». До конца жизни Д.Г. Бурылин был предан своему музею и родному городу. После революции он работал в Музее главным хранителем, принимал участие в общественной жизни.	чтения им. Д.Г. Бурылина (региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского)
	Март	
2 марта	**Зайцев Вячеслав Михайлович**(02.03.1936),всемирно известный кутюрье, советский и российский художник-модельер, живописец и график; художник театрального костюма,народный художник России, лауреат Государственной премии России и двух премий Правительства РоссийскойФедерации, профессор, академик Российской академии художеств. Родился 2 марта 1938 года в г. Иваново. Основатель Модного дома Вячеслава Зайцева, бренда SlavaZaitsev. Автор нескольких книг, посвященных вопросам моды. По заказам создавал костюмы для театра, кино, телевидения, эстрады, фигурного катания. Пять живописных и графических произведений В.М.Зайцева принадлежат Государственной Третьяковской галерее. Модели из коллекции «Как молоды мы будем» приобретены Музеем истории Москвы, его работы выставлялись в престижных картинных галереях США, Бельгии. Почётный гражданин городов Иваново и Парижа. Один из первых ведущих телевизионной программы «Модный приговор» на Первом канале. В числе наиболее известных коллекций мастера:«1000-летие Крещения Руси» (1987—1988) — показана в Нью-Йорке и Париже,«Русские сезоны в Париже» (1988) — показана в Париже,коллекция моделей одежды из европейских тканей (1988) — показана в Мюнхене, коллекция моделей мужской моды (1989) — показана во	Фестиваль детской моды в рамках Российского фестиваля моды «Плёс на Волге. Льняная палитра» (июль, г.Плёс)

	Флоренции на Неделе мужской моды, коллекция моделей женской одежды из отечественных тканей (1990) — показана в Токио на саммите «Пять выдающихся художников моды мира».	
8 марта	**Роу Александр Артурович**(1906-1973), Родился в г. Юрьевец **Александр Роу**, советский кинорежиссёр, автор 16 художественных фильмов (из них 14 фильмов-сказок) и 3 документальных. Народный артист РСФСР. С 1937 года – режиссёр киностудии «Союздетфильм» (затем — Киностудия имени М. Горького). Вариации на тему русских народных сказок для всех возрастов стали основной темой его творчества. Первая самостоятельная режиссёрская работа — фильм-сказка «По щучьему веленью» (1938). Другим направлением была экранизация классических сказочных произведений русской и мировой литературы, а также современных сказок. Как режиссёр снял также несколько документальных фильмов. За фильм «Морозко» получил премию «Золотой лев св. Марка» на Международном кинофестивале детских и юношеских фильмов в Венеции (1965).	Областной кинофестиваль «Дети и сказка» памяти А.Роу проводится ежегодно в мае (г.Юрьевец)
	Апрель	
4 апреля 90 лет	**Тарковский Андрей Арсеньевич**(1932-1986), кинорежиссёр и сценарист, народный артист РСФСР, один из крупнейших кинорежиссёров XX века, чьё творчество оказало значительное влияние на развитие отечественного и зарубежного кинематографа. Родился в селе Завражье Костромской области (в настоящее время –Юрьевецкий район). Фильм «Иваново детство» в 1962 году был удостоен приза «Золотой лев святого Марка» на кинофестивале в Венеции,получил более 10 призов на других кинофестивалях и сделал имя Тарковского знаменитым, а его метафоричный новаторский киноязык — объектом споров и киноведческих изысканий. Его фильмы «Андрей Рублёв», «Солярис», «Зеркало» и «Сталкер» удостоены многих престижных кинонаград и периодически включаются в списки лучших кинопроизведений всех времён.Похоронен на Русском кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в окрестностях Парижа. Его надгробный памятник с надписью «Человеку, который увидел ангела» был сделан Эрнстом Неизвестным. В г. Юрьевец в доме, где жила семья Тарковских, создан музей. С 2007 года в Ивановской области проводится международный кинофестиваль «Зеркало» им. А.Тарковского	Дни Тарковского на Ивановской земле (апрель) Международный фестиваль «Зеркало» (май-июнь)
12 апреля	**Островский Александр Николаевич**(1823-1886), выдающийся русский писатель, драматург, один из основоположников национального театра. Родился в Москве. Долгие годы жизни и творчества связывают А.Н. Островского с кинешемской землей. К середине 1840-х годов А.Н. Островский начинает писать для театра, а с 1853 года сотрудничает с театрами Москвы, Петербурга и театром в г. Кинешме. Он сочинил 47 пьес, защищал авторские права драматургов и разработал	Международный фестиваль русской классической драматургии «Горячее сердце»(Кинешемский драматический

	программу обучения для драматических классов. С 1868 года драматург с семьей ежегодно посещает поместье Щелыково. Здесь он пишет «Бесприданницу» и многие другие произведения.В память о знаменитом земляке в г. Кинешме драматический театр носит его имя.	театр им. А.Н. Островского)
Май		
	Братья Веснины:Леонид Александрович (1880—1933), Виктор Александрович (1882—1950), Александр Александрович (1883—1959), русские и советские архитекторы, лидеры нового направления советской архитектуры – конструктивизма. Родина братьев Весниных – город Юрьевец. Леонид родился 28 ноября 1880 года, Виктор — 9 апреля 1882 года, Александр — 16 мая 1883 года. С раннего возраста родители поощряли интерес сыновей к изобразительному искусству, которыйперерос позднее в увлечение архитектурой. Одной из крупнейших работ братьев Весниных стало проектирование Дворца культуры Пролетарского района в Москве (Дворец культуры ЗИЛ). Среди работ Весниных 1930-х – начала1940-х годов заслуживает внимания эскиз застройки Котельнической набережной в Москве (1934), проекты здания Наркомтяжпрома на Красной площади (1935, 1936) и принятый, но не реализованный из-за войны проект Второго дома Совнаркома в Зарядье (1941).Также братьями был спроектирован молодой город нефтяников Октябрьский в Башкирии. Захоронены на Новодевичьем кладбище в г. Москве.	
Июнь		
15 июня 155 лет	**Бальмонт Константин Дмитриевич** (1867-1942), поэт-символист, переводчик,критик, один из виднейших представителей русской поэзии Серебряного века. Родился в д. Гумнищи Шуйского уезда Владимирскойгубернии. Опубликовано 35 поэтических сборников поэта, 20 книг прозы. К.Д.Бальмонтпереводил со многихязыков: испанские песни, словацкий и грузинский эпос, югославская, болгарская, литовская, мексиканская и янская поэзия).Воспевание любви, величия красоты, умение ощущать «мгновения» жизни, мечта о Красоте и Солнце - все это позволяет сказать, что Бальмонт был и романтиком, большим художником неоромантического направления в литературе рубежа двух веков.Бальмонт считал, что «Поэзия есть внутренняя Музыка, выраженная размеренной речью».	Областной конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д.Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный Эльф» (г. Шуя, март)
Июль		
2 июля	**Иваново-Город трудовой доблести**. 2 июля 2020 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подписал Указ «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести». Его удостоены 20 городов, в число которых вошел и г.Иваново. В региональном архиве хранится множество документов, свидетельствующих о том,	В образовательных организациях, летних лагерях проводятся

	что Иваново может с полным правом носить это высокое звание.	тематические уроки (июль, сентябрь, май)
26 июля 180 лет	**БенардосНиколай Николаевич**(1842-1905), создатель дуговой сварки, автор 196 изобретений и проектов в различных областях техники. Родился в Херсонской губернии, **на территории Лухского района Ивановской области проживал в 1867-1882 годах.** Впервые дуговая сварка по методу Бенардоса была применена в Иваново-Вознесенске в кузнечно-котельном отделении Куваевской мануфактуры, ставшей впоследствии Большой Ивановской мануфактурой (фабрикой БИМ), на ее территори установлен памятник Н.Н.Бернардосу. В поселке Лухесть музей Н.Н.Бенардоса иустановлен бюст изобретателю.	
Август		
Сентябрь		
18 сентября	**Василевский Александр Михайлович**(1895-1977), Маршал Советского Союза, начальник Генерального штаба Красной Армии, заместитель Народного комиссара обороны СССР, член Ставки Верховного Главнокомандования; главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, один из крупнейших стратегов и полководцев Великой Отечественной и Второй мировой войны в целом. Дважды Герой Советского Союза (1944, 1945). Кавалер двух орденов «Победа» (1944, 1945) и восьми орденов Ленина. Родился 18 сентября 1895 года, в селе Новая Гольчиха (Кинешемский уезд, Костромская губерния), в настоящее время – Вичугский район. В юности он жил в городе Кинешма, учился в духовном училище. Александр Михайлович неоднократно посещал Кинешму в зените славы, переписывался с учениками школ. В центре города Кинешма расположен сквер имени А. М. Василевского. МБОУ СОШ № 18 в г.Кинешме носит имя маршала А.М. Василевского. В школе создан музей знаменитого полководца	
Октябрь		
3 октября	**Левитан Исаак Ильич** (1860-1941), известный художник-пейзажист который провел несколько летних сезонов в городе Плёсе Ивановской области. Родился 3 (16) октября или 18 (30) августа 1860 года в Литве в Ковенской губернии в местечке Кибарты. На основе сюжетов ПлесаИ.И.Левитан создал около 200 этюдов, набросков и рисунков, более 40 выдающихся произведений: «Над Тихим покоем», «Осень. Мельница», «Тихая обитель», «Вечер. Золотой плёс» и др.	
8 октября 80 лет	**Цветаева Марина Ивановна**(1982-1941), великая русская поэтесса. День рождения Марины Ивановны Цветаевой (8 октября 1842	Цветаевские чтения Музей семьи

	г.), отмечает все прогрессивное и читающее человечество. Появилась на свет Цветаева в Москве и в Иванове никогда не бывала, однако ее имя неразрывно связано с Ивановской землей. Даже люди, далекие от литературы, знают музей семьи Цветаевых, который находится в Ивановском районе, в селеНово-Талицы. Три поколения семьи Цветаевых с 1853 по 1928 гг. жили в этом доме над речкой Вергузой.	Цветаевых (Ивановский район, с.Ново-Талицы, май).
27 октября	**Гарелин Яков Петрович**(1820-1890), выдающейся меценат, городской глава, фабрикант, основатель мануфактурного дела. Родился 27 октября 1820 года в семье крестьянина П.М. Гарелина. С 1877 года по 1886 год являлся городским головой Иваново-Вознесенска. При его руководстве началось крупномасштабное благоустройство города и озеленение улиц. В частности, в центре города появились фонари, был разбит парк, ранее носивший имя Гарелина, а ныне называемый Парк Степанова, заложен общественный сад по берегам ручья Кокуй (ныне — бульвар Кокуй). Также были открыты: публичная библиотека (ныне — Ивановская центральная городская библиотека имени Я.Гарелина), реальное училище (в настоящее время в здании располагается художественный музей) и женское училище. Активно способствовал проведению в Ивановском крае железной дороги. Написал ряд краеведческих статей по истории Иваново-Вознесенска, а также книгу «Город Иваново-Вознесенск или бывшее село Иваново и Вознесенский посад», изданную в 1885 году. Благотворительность: В 1861 году выделил 8 тысяч рублей на открытие больницы для мастеровых и рабочих в Вознесенском посаде. В 1865 году в своём доме организовал публичную библиотеку, в которую передал все свои книги — 1500 книжных томов, которые впоследствии вместе с домом были переданы городу. В 1886 году пожертвовал в знаменитый московский Румянцевский музей собрание историко-юридических фактов, в основном XVII века, относящихся к Суздальской земле (около 3 тыс. экземпляров). Пожертвовал географическому обществу этнографический альбом, за что удостоился серебряной медали. В своем завещании оставил городу часть капитала на сумму 3 тыс. руб., чтобы на проценты два раза в год беднейшим жителям Иваново-Вознесенска раздавалось мясо. Также выделил 4 тысячи рублей на содержание ночлежного приюта. В собственность города переходили бывшие угодья в черте Иваново-Вознесенска и в сельской местности. По завещанию в городе должно было открыться училище с преподаванием курса садоводства, огородничества и технического рисования. На устройство и содержание училища выделилось 40 тыс. рублей.	
Ноябрь		

4 ноября	**День народного единства** – день единения, взаимопомощи и примирения. Этот праздник напоминает, как более чем 400 лет назад россияне разных сословий, веры и национальностей сплотились, чтобы дать отпор врагу. 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года народное ополчение под предводительством земского старосты Кузьмы Минина и князя **Дмитрия Пожарского** освободило Москву от польских интервентов. Жизнь и судьба Дм.Пожарского связаны с ивановским краем. По мнению ряда исследователей, его родовой вотчиной было село Мугреево-Никольское Суздальского уезда (сегодня – Южский район Ивановской области). Пожарский располагал также вотчинами Мыт, Верхний Ландех, Нижний Ландех, Борок, Пестяки. Например, Нижний Ландех был пожалован ему царем Василием Шуйским в 1609 году. Был у него и дом в Шуе. Кроме того, в 1609 году князю были пожалованы часть Холуя, 15 дворов в Лухе, в 1619 году – село Ильинское. Ивановская область к этим событиям имеет непосредственное отношение.События Смутного времени не обошли Ивановский край стороной, жители будущего ивановского региона внесли свой значительный вклад в общую борьбу против врагов, угрожавших существованию самого российского государства. Из Нижнего Новгорода путь ополченцев продолжился по территории нынешней Ивановской области. Под знамена ополченцев встали жители Пучежской слободы, юрьевчане, жители Решмы и Кинешмы, многочисленный отряд приволжских кочевников. В 1612 году сборным пунктом для войск Нерехтской и Кинешемской округи был назначен Плес, который сыграл важную роль в подготовке решающего рывка перед освобождением Костромы, а затем и Ярославля.	Областной слет юных патриотов Межрегиональный фестиваль лирико-героической песни памяти князя Дмитрия Пожарского «О мужестве, о доблести, о славе» (г.Южа) Старт Регионального героико-патриотического конкурса-фестиваля художественного творчества «Славим Россию»
7 ноября	**<u>Фурманов Дмитрий Андреевич</u>**(1891-1926), писатель, журналист, политический деятель. Родился 7 ноября 1891 года в селе Середа Нерехтского уезда Костромской губернии. Именем Д.А.Фурманова назван город Фурманов, его имя носит Ивановский педагогический колледж.	
20 ноября	**<u>Дудин Михаил Александрович</u>**(1916-1993),русский и советский поэт, переводчик и журналист, военный корреспондент, автор текстов песен, сценарист,общественный деятель, Герой социалистического труда. Родился в 1916 году в д. КлевневоНерехтского уезда Костромской губернии (в настоящее время – Фурмановский район). Издано более 70 книг стиховМ.А.Дудина. В м. ВязовскоеФурмановского района находится место Памяти поэта.	Открытый межрегиональный военно-патриотический фестиваль-конкурс«Сей зерно», посвященный поэту М.Дудину (г.Фурманов)
26 ноября (180 лет)	**<u>Бредихин Фёдор Александрович</u>**(1831-1904), основатель школы русской кометной и метеорной астрономии, один из основоположников астрофизики. Профессор Московского	

	университета, академик Санкт-Петербургской академии наук, руководитель Московской и Пулковской обсерваторий России. Родился 26 ноября 1831 года.Ф.А.Бредихин неразрывно связан с Заволжской землей. Рядом с Заволжском находилась усадьба Погост – место отдыха и работы ученого. В настоящее время в гербе Заволжского района можно увидеть летящую комету, которая напоминает о великом астрономе Ф. А.Бредихине.	
	Декабрь	
5 декабря	**Палехская миниатюра**— народный художественный промысел, развившийся в посёлке Палех Вязниковского уезда Владимирской губернии (ныне Палехский район Ивановской области). Палех издавна был знаменит иконописью. Наивысшей точки мастерство палехских иконописцев достигло в XVIII–XIX веках. Местные мастера помогали расписывать и реставрироватьГрановитую палату, церкви Троице-Сергиевой лавры, Новодевичий монастырь. В 1917 году иконопись попала под запрет, и палехским художникам пришлось искать новые сферы для творчества. Уже через год мастера занялись росписью по дереву и объединились в Палехскую художественную декоративную артель. Позднее художники открыли для себя папье-маше, которое уже давно применяли в своем творчестве миниатюристы села Федоскино. На этот материал палешане перенесли характерную для иконописи стилистику и технику темперной живописи. **5 декабря 1924 года** семеро палехских художников Иван Голиков, Иван Маркичев, Иван Баканов, Иван Зубков, Александр Зубков, Александр и Владимир Котухины, объединились в «Артель древней живописи», они считаются родоначальниками палехского стиля, а этот день – датой основания промысла. Лаковая миниатюра исполняется темперой на папье-маше. Типичные сюжеты позаимствованы из повседневной жизни, литературных произведений классиков, сказок, былин и песен, ряд композиций опирается на традиции классического искусства. Работы (шкатулки, ларцы, кубышки, брошки и прочее) обычно выполняются темперными красками на чёрном фоне и расписываются золотом.В 1925 году палехские миниатюры экспонировались на Всемирной выставке в Париже. Изящные работы, выполненные вручную золотой росписью на черном фоне, стали необычайно популярны как в СССР, так и в Европе. С 1934 года на дне шкатулок ставилась золотая подпись «Madein USSR» (после 1992 года – «MadeinRussia»), служащая знаком подлинности изделия. Позднее появился и знаменитый товарный знак палехской миниатюры – Жар-птица. В настоящее время в Палехе работают как мастерские Художественного фонда, так и частные. В Палехском художественном училище им. М.	Постояннодействующая экспозиция и выставки творчества палехских художников в Государственном музее Палехского искусства (п. Палех) Выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства и культурного наследия России. Номинация «На крыльях Жар-птицы» (апрель)

	Горького ведется обучение по специальности – «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (лаковая миниатюрная живопись). В Государственном музее Палехского искусства действует Музей лаковой миниатюры, где хранится более 7000 экспонатов. Здесь можно увидеть, как развивалась палехская лаковая миниатюра, получить представление об изменении в стиле и тематике расписных изображений.	
12 декабря	**Догадаев Владимир Павлович**, советский и русский прозаик, поэт, журналист. Участник Великой Отечественной войны. Член Союза писателей СССР и России. Автор сборника стихов «С ярмарки желаний», поэм «Деревенька», «Серый камень». Родился 12 декабря 1926 года. Догадаев В.П. - Почетный гражданин города Иванова (2015 г.), лауреат литературных премий, работал корреспондентом Ивановского областного радиокомитета.	

IV. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

Учебный план МОУ Китовская СШ, реализующая ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ОП НОО определяет МОУ Китовская СШ самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены в МОУ Китовская СШреализуется первый вариант федерального учебного плана:

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Данный учебный план служит ориентиром для учебного плана на текущий учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения

обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МОУ Китовская СШ предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут, за исключением 1 классов, продолжительность урока в которых от 35 до 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен – 15–20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ Китовская СШ составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Ежегодно разрабатывается календарный график МОУ Китовская СШ на текущий учебный год, который является приложением к данной ОП НОО (Приложение № 5).

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Профминимум».

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год ежегодно разрабатывается и является приложением к образовательной программе начального общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы НОО

Раздел образовательной программы МОУ Китовская СШ, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МОУ Китовская СШ располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагогические кадры уровня начального общего образования имеют высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации образовательной программы начального общего образования.

Количественная характеристика кадрового состава начальных классов:

Осуществляется по форме:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	
2	Учителя-специалисты (иностранный язык, музыка, физическая	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	

	культура, ИКТ, технология (ИЗО)		
3.	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
4.	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы	
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	

и является ежегодным приложением к ней.

Характеристика кадрового состава:

Осуществляется по форме:

№ п/п	Специалисты	Высшее образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности		
				1-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1.	Учитель начальных классов					
2.	Учителя-специалисты					
3.	Библиотекарь					
4.	Административный персонал					
5.	Информационно-технологический персонал					

и является ежегодным приложением к ней.

Все педагоги, реализующие ФГОС НОО, прошли соответствующую подготовку по особенностям реализации ФГОС.

Имеющийся кадровый состав способен обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком и его адаптации, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы сопровождения

1. Консультирование
2. Диагностика
3. Развивающая работа
4. Экспертиза
5. Профилактика
6. Просвещение
7. Коррекционная работа

В соответствии с целями образовательной деятельности в учебно-воспитательной деятельности используется компетентностный подход. Компетентность понимается как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Ключевыми компетентностями, формированию которых отдается предпочтение в процессе обучения и воспитания, являются:

-политические и социальные: ориентация в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям, научиться ориентироваться в мире профессий;

- межкультурные - умение объяснять явления действительности, природной, социальной, культурной, технической среды;

- информационно-коммуникационные: умение выделять существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- компетентности, предполагающие сформированность навыков самообразования, самоорганизации исаморазвития - умения определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для достижения целей начального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в образовательном учреждении сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждом уровне образования она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МОУ Китовская СШ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется МОУ Китовская СШ самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах образовательного учреждения и в коллективном договоре.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ Китовская СШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями),

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ Китовская СШ обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, заломи, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Оно включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, включая автоматизированные рабочие места учителей, игровой зоны, административных помещений, мест общего пользования.

Перечень помещений и оборудования, используемых в образовательной деятельности.

Помещения, используемые при реализации образовательной программы начального общего образования	Оборудование
Входная зона	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (банкетка)
	Стенд информационный
	Стойка ресепшн/охрана
	Кресло офисное
Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)	Видеокамера внутреннего наблюдения
	Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук
Гардероб	Секция вешалок/крючков для одежды
	Скамейка для переодевания
	Зеркало большое травмобезопасное
Библиотека	Стол с ящиками для хранения/тумбой
	Кресло офисное
	Стеллажи библиотечные
	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования
	Шкаф для газет и журналов
	Стол для выдачи пособий
	Шкаф для читательских формуляров
	Каталожный шкаф
	Стол ученический, регулируемый но высоте
	Стул ученический, регулируемый по высоте
	Многофункциональное устройство/принтер
	Комплекты учебников для 1-4 класса
	Учебные пособия для начальных классов
	Детская художественная литература
Актовый зал	Стул/кресло для актового зала
	Трибуна
	Рояль
	Одежда сцены
	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем

	Вокальный радиомикрофон
	Зеркальный шар с электроприводом
	Стол для реквизита
Столовая	Стол для столовой
	Стул/табурет для столовой
	Линия раздачи
	Комплект посуды и столовых приборов
	Поднос
	Облучатель бактерицидный
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
	Сушка для рук/держатель для бумажных полотенец
	Диспенсер для мыла
	Оборудование пищеблока
Спортивный зал	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
	Стеллаж для инвентаря
	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой
	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)
	Защитная сетка на окна
	Кольцо баскетбольное
	Сетка баскетбольная
	Ферма для щита баскетбольного
	Щит баскетбольный
	Мяч баскетбольный
	Мяч футбольный
	Мяч волейбольный
	Насос для накачивания мячей
	Жилетка игровая
	Щитки футбольные
	Свисток
	Секундомер
	Конус с втулкой, палкой и флажком
	Стеновые протекторы
	Скамейка гимнастическая универсальная
	Мат гимнастический прямой
	Мост гимнастический подкидной
	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты
	Стенка гимнастическая
	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)
	Кольца гимнастические
	Козел гимнастический
	Конь гимнастический (с ручками) маховый
	Тренажер навесной
	Канат для лазания

	Скакалка
	Мяч набивной (медбол)
	Дуги для подлезания
	Коврик гимнастический
	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)
	Стойки для прыжков в высоту
	Планка для прыжков в высоту
	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту
	Мяч для метания
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский
	Палочка эстафетная
	Комплект гантелей
	Комплект гирь
	Нагрудные номера
	Музыкальный центр
Снарядная	Стеллаж для лыж
	Лыжный комплект
	Нагрудные номера
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
	Комплект для настольного тенниса
	Мат гимнастический складной
	Обруч гимнастический
	Упоры для отжиманий
	Канат для перетягивания
	Граната спортивная для метания
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
	Грабли для песка
	Рулетка
	Стеллаж для инвентаря
	Шкаф-локер для инвентаря
	Набор для игры в шахматы
	Набор для игры в шашки
	Шахматные часы
Тренажерный зал	Тренажер беговая дорожка (электрическая)
	Тренажер эллипсоид магнитный
	Велотренажер магнитный
	Тренажер на жим лежа
	Тренажер для мышц спины
	Комплект гантелей обрезиненных
	Штанга обрезиненная разборная
	Волан
	Ракетка для бадминтона
	Сетка для бадминтона
	Стойки для крепления бадминтонной сетки
	Струны для бадминтона
	Инвентарь для стрельбы
	Металлический шкаф
	Очки защитные
	Пневматическая винтовка

	Пулеулавливатель с мишенью
Душевые и туалеты при спортивном зале	Педальное ведро
	Держатель для туалетной бумаги
	Сиденье для унитаза
	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец
	Диспенсер для мыла
Кабинет школьного психолога	Стол с ящиками для хранения/ тумбой
	Кресло офисное
	Ящик для картотеки
	Шкаф закрытый с витринами
	Стол модульный, регулируемый по высоте
	Стул ученический, регулируемый по высоте
	Кресло детское с подлокотниками
	Система (устройство) для затемнения окон
	ЖК панель с медиаплеером
	Сетевой фильтр
	Персональный компьютер с периферией/ноутбук
	Сенсорная комната
	Набор игрушек и настольных игр
	Набор материалов для детского творчества
	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола
Серверная	Средство организации беспроводной сети
	Средство организации проводной сети
	Устройство противопожарной сигнализации
	Сервер
Туалеты	Педальное ведро
	Держатель для туалетной бумаги
	Сиденье для унитаза
	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец
	Диспенсер для мыла
Кабинет начальных классов	Стол с ящиками для хранения/ тумбой
	Кресло офисное
	Шкаф для хранения учебных пособий
	Стеллаж
	Доска магнитно-меловая
	Мультимедийный комплекс
	Раковина
	Устройство для затемнения окон
	Сетевой фильтр
	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
	Электронные средства обучения
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Стол ученический, регулируемый по высоте и углу наклона
	Стул ученический, регулируемый по высоте
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по каждой предметной области)
	Комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций по учебному предмету
Кабинет учителя-логопеда	Стол с ящиками для хранения/ тумбой
	Кресло офисное
	Стол ученический модульный, регулируемый по высоте
	Стул ученический, регулируемый по высоте
	Облучатель бактерицидный
	Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном
	Логопедический тренажер
	Зеркало для индивидуальных занятий
	Комплект массажных зондов
	Комплект постановочных зондов
	Комплект логостимулонов
	Шпатель прямой металлический
	Логопедическое устройство для поднятия языка
	Бокс для стерилизации логопедических зондов
	Стерилизатор логопедических зондов
	Футляр для хранения логопедических зондов
	Песочные часы
	Секундомер
	Препарат для стерилизации логопедических зондов
	Перчатки латексные
	Антисептик для обработки рук
	Диагностический комплект
	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков
	Учебно-методические пособия и дидактические материалы
Кабинет музыки	Стол ученический, регулируемый по высоте и углу наклона
	Стул ученический, регулируемый по высоте
	Музыкальный центр
	Набор шумовых инструментов
	Пианино акустическое/цифровое
	Детский барабан
	Тамбурин
	Ксилофон
	Треугольник
	Балалайка
	Трещотка
	Бубен
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Кабинет ИЗО и технологии	Стол ученический, регулируемый по высоте и углу наклона
	Стул ученический, регулируемый по высоте
	Готовальня
	Линейка чертежная,
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел
	Комплект гипсовых моделей для натюрморта
	Комплект гипсовых моделей головы

	Комплект гипсовых моделей растений
	Комплект муляжей фруктов и овощей
	Муляжи съедобных и ядовитых грибов
	Клеевой пистолет

Условия для организации образовательной деятельности в МОУ Китовская СШ:
Тип здания: типовое, кирпичное
Год ввода в эксплуатацию- 1984 г.
Имеется:
Библиотека, спортивный зал, тренажеоный зал, спортивное оборудование в соответствии с требованиями, спортивная площадка, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал, мастерские, игровая зона, сенсорная комната, медицинский кабинет, компьютерный класс, выход в Интернет.
Медико – санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности.
1) Наличие медицинского кабинета.
2) Наличие автоматической пожарной сигнализации.
3) Наличие видеонаблюдения
4) Наличие акта приёмки образовательного учреждения к новому учебному году.
5) Кнопка экстренного вызова.
6) Отсутствие предписаний органов Госпожнадзора.
7) Отсутствие предписаний органов Роспотребнадзора.

Обучение на уровне начального общего образования в МОУ Китовская СШ проходит в закрепленных за классами кабинетах. Вместе с тем в школе функционируют кабинеты по отдельным предметам: ИЗО, музыка, иностранный язык, компьютерный класс, спортивный и актовый залы, лыжная база, игровая зона, тренажерный зал. Внеурочная деятельность во второй половине дня осуществляется как на базе школы, так и на базе МАУДО "Центр творчества" с. Китово.

Все перечисленные помещения соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют решению задач освоения образовательной программы начального общего образования.

Для реализации образовательных программ имеется учебная литература для учащихся в соответствии с ФПУ.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационнообразовательной средой** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методические и информационные условия реализации ФГОС НОО

Учебно-методические и информационные **ресурсы** – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность освоения образовательной программы, эффективность деятельности учителя и учащегося средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– управленческую деятельность администраторов начального общего образования, образовательных программ МОУ Китовская СШ, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебной деятельности и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами для реализации образовательной программы начального общего образования.

МОУ Китовская СШ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Школьная библиотека укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы начального общего образования.

Создание в образовательном учреждении информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств	Имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: - Интерактивные комплексы	Имеются в необходимом	Имеются в необходимом	

	- Мультимедийный комплекс - Копировальная техника(сканер, принтер, ксерокс) - Звуковые колонки - Музыкальный центр - Цифровые фотоаппараты	количестве	количестве	
II	Программные инструменты Microsoft Office Word 2007, 2010	имеются	имеются	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: Районное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение учителей начальных классов, администрация школы	имеются	имеются	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде. Информационное подключение к локальной сети ОУ и глобальной сети Интернет, вход в нформационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения: сайт школы, школьная газета, электронный журнал, электронный дневник	имеются	имеются	
V	Учебники	имеются	Имеются для каждого учащегося	
VI	Компоненты на CD и DVD: Электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия.	имеются	имеются	

УМК, используемые в образовательном учреждении

Запланированы на момент разработки ОП НОО МОУ Китовская СШ. Изменения, вносимые в данный перечень, фиксируются в ежегодном приказе о перечне учебников МОУ Китовская СШ на соответствующий учебный год, размещаемый на сайте образовательной организации.

№ п/п	Авторы, название учебно-методических изданий	Класс	Издательство
1	2	3	4
Русский язык			
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение			

	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
Иностранный язык			
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	2	Просвещение
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	3	Просвещение
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	4	Просвещение
Математика			
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
Окружающий мир			
	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Изобразительное искусство			
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Физическая культура			
	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение
	Матвеев А.П. Физическая культура	2	Просвещение

	Матвеев А.П. Физическая культура	3	Просвещение
	Матвеев А.П. Физическая культура	4	Просвещение
Музыка			
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
Технология			
	Технология: 1-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Просвещение
	Технология: 1-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Просвещение
	Технология: 1-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	Просвещение
	Технология: 1-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ОП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	«Буквария. Обучение чтению»	обучение грамоте	ЗАО «Новый диск – трейд», 2011»
2	ОСЗ Хронолайнер	окружающий мир	ООО «ОСЗ»,2008-2012
3	Живая родословная	окружающий мир, внеурочная деятельность	Институт новых технологий
4	УМК «ПервоЛого3.0»	внеурочная деятельность	Институт новых технологий
5	Двенадцать месяцев. Осень	внеурочная деятельность, ИЗО, музыка	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2008
6	Двенадцать месяцев.Весна	внеурочная деятельность, ИЗО, музыка	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2007
7	Двенадцать месяцев. Зима	внеурочная деятельность, ИЗО, музыка	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2008
8	Двенадцать месяцев. Лето	внеурочная деятельность, ИЗО, музыка	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2008
9	Знакомство с профессиями	внеурочная деятельность	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2011

10	Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1,2,3,4классы	Русский язык, математика, окружающий мир	ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
11	Оседлые и перелетные птицы	окружающий мир	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2011
12	Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс	окружающий мир	Издательство «Планета»
13	Экология	окружающий мир	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2011
14	Литературное чтение. Аудиприложение к учебнику Л.Ф. Климановой.	Литературное чтение. 3 класс	Издательство «Просвещение»,2013
15	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.1,2,3 класс	окружающий мир	Издательство «Просвещение»
16	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 1,2,3 класс	Математика	Издательство «Просвещение»

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МОУ Китовская СШ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ Китовская СШ, реализующей образовательную программу начального общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

– обеспечивают реализацию образовательной программы МОУ Китовскаяя СШ и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы МОУ Китовскя СШ базируется на результатах проведенной в ходе ее разработки (актуализации) комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Мероприятия	Наличие	Сроки (Периодичность)
1. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО		
Издание приказа об утверждении ОП		
Составление плана-графика введения ФГОС НОО на уровне начального общего образования		
Составление списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО		Ежегодно
Разработка должностных инструкций работников ОУ: учителя начальных классов, заместителя директора по УР, курирующего реализацию ФГОС.		По мере необходимости
Разработка и утверждение учебного плана		Ежегодно
Разработка и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана, их актуализация		В соответствии с Положением о порядке разработки, рассмотрения, согласования, утверждения, корректировки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Китовская СШ
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности, их актуализация		В соответствии с Положением о порядке разработки, рассмотрения, согласования, утверждения, корректировки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности МОУ Китовская СШ
Разработка (корректировка) положения о безотметочном обучении в 1 классе		
Составление планов методической работы в условиях введения и реализации ФГОС НОО.		Ежегодно
Внесение изменений и дополнений в устав в соответствии с ФГОС НОО.		По мере необходимости
Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов		Ежегодно

Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ОП в соответствии с ФГОС НОО.		Ежегодно
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО		
Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в ОУ.		
Заключение договоров взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования.		По мере необходимости
Проведение анкетирования для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по организации внеурочной деятельности		Ежегодно
Разработка (подборка) методических рекомендаций для педагогов по преодолению профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО.		По мере необходимости (по плану методической работы)
Создание информационного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО		
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО и его изменений.		Ежегодно
Подбор и использование щколой информационных ресурсов для доступа участников образовательного деятельности к информации, связанной с реализацией ОП НОО.		По мере необходимости
Материально-техническое обеспечения введения и реализации ФГОС НОО		
Анализ имеющихся материально-технических условий для введения и реализации ФГОС НОО.		Ежегодно
Реализация мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		По мере необходимости
Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП.		Ежегодно
Формирование перечня ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных.		Ежегодно

Условные обозначения:

- имеется

- отсутствует

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ОП НОО МОУ Китовская СШ проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

	Мероприятия	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1. Мониторинг и обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно, август
	2. Внесение изменений в образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно, январь
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, 4 квартал
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости.
	3.Оценка результативности деятельности педагогических работников по критериям эффективности;	август, январь
	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками в связи с распределением педагогической нагркзки на учебный год и установлением стимулирующих выплат по критериям эффективности	август, январь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	В течении года
	Контроль соответствия расписаний уроков, курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования требованиям ФГОС НОО	В течении года
	Мониторинг образовательных потребностей учащихся	Ежегодно

	Мероприятия	Сроки реализации
	и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	март-апрель
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	В течении года
	2. Мониторинг и соответствия кадрового состава требованиям ФГОС начального образования (квалификационные требования, повышение квалификации); составление графиков аттестации и повышения квалификации педагогических работников	В течении года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	1 раз в год, август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течении года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении изменений ФГОС и порядке перехода на них	По мере необходимости
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ОП НОО	1 раз в год май
	Проведение самообследования в том числе в части реализации ФГОС НОО	апрель
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	В течении года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течении года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	В течении года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течении года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	В течении года
	6. Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течении года

	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течении года, постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течении года

Раздел 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Учебный план начального общего образования:
Приложение 2: Рабочие программы учебных предметов:

- русский язык,
- литературное чтение,
- математика и информатика,
- окружающий мир,
- физическая культура,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- технология,
- иностранный язык (английский),
- основы религиозных культур и светской этики.

Приложения 3: План внеурочной деятельности.

Приложения 4: Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
Приложения 5: Календарный учебный график.